

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

"SZKOŁA PODSTAWOWA FUNDACJI ""ELEMENTARZ""
W JACKOWIE"
Jacków

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-05-2016 - 23-05-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Ociepka, Urszula Michalak. Badaniem objęto 23 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 26 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 9 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami organu prowadzącego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OZ** - Akusz obserwacji zajęć
- OS** - Arkusz obserwacji szkoły
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego
- WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)
- WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

"Ludzie są jak kwiaty - stworzeni do tego aby się rozwijać" (Andre Liega)

Szkoła Podstawowa Fundacji "Elementarz" w Jackowie zlokalizowana jest na terenie Gminy Kruszyna, która do 2012 roku była organem prowadzącym placówkę. Obecnie szkołę prowadzi Fundacja Ekologiczna Wychowanie i Sztuka "Elementarz" w Katowicach. W bieżącym roku szkolnym w placówce uczy się 37 dzieci zamieszkałych w obwodzie szkoły i 6 uczniów spoza obwodu, przebywających poza granicami kraju, spełniających obowiązek szkolny poza szkołą. Szkoła mieści się w dwukondygnacyjnym, funkcjonalnie zagospodarowanym budynku z 1989 r. z przestronnymi, jasnymi korytarzami i sześcioma salami, które przystosowane są do prowadzenia różnych rodzajów zajęć, np. sala edukacji wczesnoszkolnej jest równocześnie świetlicą szkolną, wyposażenie drugiej sali edukacji wczesnoszkolnej umożliwia prowadzenie zajęć przyrody, a pomieszczenie biblioteki szkolnej przystosowane jest do prowadzenia zajęć logopedycznych. Pomimo, że brak jest sali gimnastycznej, zapewniono uczniom dobre warunki do ćwiczeń na holu, który ma odpowiednią nawierzchnię podłogi, zabezpieczenia parapetów, kaloryferów i lamp oraz wyposażony jest w sprzęt i przybory sportowe, wykorzystywane także przez dzieci z klas I-III w czasie przerw międzylekcyjnych. Na drugim holu zorganizowano miejsce ze stolikami, gdzie uczniowie jedzą drugie śniadanie, a także mogą grać w piłkarzyki, cymbergaja, ping-ponga czy gry planszowe. W trosce o bezpieczeństwo oraz komfort pracy uczniów i nauczycieli budynek szkoły i teren wokół niego jest na bieżąco remontowany i modernizowany. Przy szkole, w otoczeniu zieleni, znajduje się plac zabaw i boiska sportowe do mini piłki nożnej, piłki koszykowej i piłki siatkowej plażowej, z których oprócz uczniów i dzieci z oddziału przedszkolnego mogą korzystać mieszkańcy wsi. Systematycznie wzbogacana jest baza dydaktyczna szkoły, np.: w sprzęt komputerowy z dostępem do Internetu, sprzęt audiowizualny, tablicę interaktywną, pomoce dydaktyczne do poszczególnych zajęć edukacyjnych i księgozbiór, m.in. poprzez uczestnictwo w projektach takich jak: "Rozwój kompetencji kluczowych uczniów z terenu Gminy Kruszyna", "Książki naszych marzeń", "Programować każdy może". Udział placówki w ww. projektach edukacyjnych pozwolił na poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych, zgodnie z potrzebami i możliwościami uczniów. Niektóre z zajęć prowadzone są przez nauczycieli społecznie, np. zajęcia dziennikarskie, teatralne, matematyczno-przyrodnicze czy sportowe. W szkole panuje przyjazna atmosfera, sprzyjająca aktywności uczniów i ich uczeniu się. Efektem podejmowanych w placówce działań są wysokie wyniki uzyskiwane na sprawdzianach zewnętrznym, które w ostatnich dwóch latach były wyższe od średnich wyników szkół w gminie, powiecie, województwie i kraju. W szkole dużą wagę przywiązuje się do profilaktyki prozdrowotnej, stąd jej udział w ogólnopolskich programach "Zdrowo jem, więc wiem!", "Pięć porcji warzyw i owoców", "Owoce w szkole", "Mleko z klasą" oraz szkolnej akcji "Zdrowe śniadanko - kolego, koleżanko". Szkoła w Jackowie jest mocno osadzona w środowisku lokalnym, pełniąc w nim rolę centrum kulturalno-oświatowego. Jest organizatorem wielu imprez i uroczystości, m.in.: Międzyparafialnego Festiwalu Kolęd, Festiwalu Pieśni Patriotycznej i Żołnierskiej, Gminnego Przeglądu Artystycznego, spotkań pod hasłem "Herbatka dla Babci i Dziadka" czy "Herbatka z Seniorom", festynów, kiermaszy oraz zawodów sportowych. Promuje wśród społeczności wsi ideę uczenia się przez całe życie czego wyrazem jest projekt "Wnuki w sieci" skierowany do uczniów i ich dziadków. Aktywnie i systematycznie współpracuje z miejscowymi organizacjami i instytucjami, m.in.: w zakresie zagospodarowania czasu wolnego dzieci, propagowania zdrowego stylu życia, postaw proekologicznych i działań charytatywnych.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	"SZKOŁA PODSTAWOWA FUNDACJI ""ELEMENTARZ"" W JACKOWIE"
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Jacków
Ulica	Szkolna
Numer	3
Kod pocztowy	42-282
Urząd pocztowy	Kruszyna
Telefon	34 320 20 21
Fax	
Www	http://www.szkołajackow.republika.pl
Regon	24336765000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	43
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	5.86
Średnia liczba uczących się w oddziale	7.17
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	21.5
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	częstochowski
Gmina	Kruszyna
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.	
Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	

Uczniowie są aktywni	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.	✓
Poziom wysoki:	
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.	
Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.	
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

Promowana jest wartość edukacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.	✓
Poziom wysoki:	
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.	
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.	
Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.	
Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	✓
Poziom podstawowy:	
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.	✓
Poziom wysoki:	
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.	
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	✓
Poziom podstawowy:	
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.	✓

W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
Poziom wysoki:	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	

Wnioski

Szkoła pracuje zgodnie z własną koncepcją pracy, która jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana. Koncepcja jest dostosowana do potrzeb rozwojowych uczniów i specyfiki pracy szkoły, a rodzice i uczniowie mają poczucie realnego wpływu na jej modyfikacje.

Planowanie procesów edukacyjnych jest podporządkowane potrzebom uczniów i sprzyja uczeniu się. Uczniowie znają cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. Nauczyciele informują uczniów o postępach w nauce, dostrzegają, co uczniowie robią dobrze, pomagają im odkrywać ich mocne strony i kształtują u nich umiejętność uczenia się, podejmują skuteczne działania mające na celu kształtowanie odpowiedzialności uczniów za ich własny rozwój. Uczniowie mają poczucie wpływu na organizację i przebieg procesu uczenia się. Dyrektor i nauczyciele deklarują, że w swojej pracy wprowadzili nowatorskie rozwiązania.

Działania nauczycieli związane z organizacją procesów edukacyjnych umożliwiają uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Nauczyciele podczas lekcji twarzą sytuacje umożliwiające uczniom uczenie się od siebie nawzajem. Na zajęciach uczniowie mają możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją, pracują w grupach lub parach, wzajemnie oceniają swoje prace, ale do rzadkości należy wykonywanie zadań wymyślonych przez uczniów.

Nauczyciele realizują podstawę programową uwzględniając zalecane warunki i sposoby jej realizacji i osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Pracując z uczniami podejmują działania związane z kształtowaniem umiejętności określonych w podstawie programowej, monitorują i analizują osiągnięcia uczniów. Wdrażane wnioski z prowadzonych analiz wskazują na wzrost efektów kształcenia. W ostatnich dwóch latach wynik uzyskany przez szkołę na sprawdzianie zewnętrznym był wyższy od średnich wyników szkół w kraju, województwie, powiecie i gminie.

Nauczyciele wspierają uczniów w trudnych sytuacjach, a system wychowania oparty jest na planowanych i spójnych działaniach sprzyjających aktywności uczniów. Oferta zajęć pozalekcyjnych, konkursy, liczne imprezy i uroczystości szkolne i środowiskowe stwarzają możliwości rozwoju zainteresowań i pasji dzieci. Uczniowie są traktowani podmiotowo, mają poczucie współdecydowania o sprawach uczniowskich i podejmują wiele inicjatyw na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły.

W szkole respektowane są normy społeczne. Uczniowie czują się w niej bezpiecznie. Nauczyciele podejmują różnorodne działania antydyskryminacyjne o charakterze profilaktycznym i wychowawczym, uwrażliwiające dzieci na potrzeby innych, uczące tolerancji i akceptacji dla odmienności. Panująca w szkole atmosfera i relacje interpersonalne tworzą przyjazny klimat, sprzyjający realizacji założonych celów i uczeniu się.

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną uczniów. Nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny w odniesieniu do każdego ucznia, podejmują działania służące przezwyciężaniu trudności wynikających z sytuacji społecznej uczniów. W opinii uczniów i ich rodziców wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada potrzebom dzieci.

Mocną stroną szkoły jest systematyczna i szeroka współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym, polegająca z jednej strony na umiejętnym wykorzystywaniu ich zasobów dla rozwoju uczniów (wzbogacanie oferty dydaktycznej szkoły, podniesienie atrakcyjności zajęć, rozwijanie zainteresowań uczniów, stworzenie im możliwości poznania najbliższej okolicy i spotkania ciekawych ludzi, integracja ze środowiskiem, kształtowanie postaw), z drugiej - na promocji wartości uczenia się przez całe życie wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i społeczności lokalnej oraz promowaniu działalności szkoły.

W szkole dokonuje się analizy wyników egzaminów zewnętrznych i wyników ewaluacji wewnętrznej oraz formułuje wnioski i rekomendacje, które uwzględniane są w planowaniu pracy. Podjęte działania wdrożeniowe podlegają monitorowaniu i, jeśli zaistnieje taka potrzeba, modyfikacji. Niektórzy nauczyciele znają i wykorzystują w pracy z uczniami wyniki badań zewnętrznych, ale nie jest to zjawisko powszechne.

W zarządzaniu szkołą widać dbałość o zapewnienie jak najlepszych warunków dla realizacji procesów wychowania, uczenia się i nauczania poprzez zaangażowanie całej społeczności szkolnej w podejmowanie decyzji oraz skuteczne poszukiwanie zewnętrznego wsparcia w celu zaspokojenia indywidualnych potrzeb uczniów i potrzeb szkoły.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

1. Szkoła Podstawowa Fundacji „ELEMENTARZ” w Jackowie działa zgodnie z koncepcją pracy, która uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów oraz specyfikę pracy szkoły. Szkoła podejmuje wiele różnorodnych działań służących jej realizacji, ukierunkowanych na: wszechstronny rozwój uczniów, współpracę z rodzicami, integrację ze środowiskiem, dbałość o jakość nauczania i wychowania. Uczniowie i rodzice znają koncepcję pracy szkoły, akceptują określone w niej priorytety i uznają je za ważne. Wyniki badań świadczą o partycypacji uczniów i rodziców w realizacji koncepcji pracy szkoły i jej modyfikowaniu.

Obszar badania: Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.

Szkoła posiada adekwatną do potrzeb rozwojowych uczniów i uwzględniającą specyfikę jej pracy koncepcję pracy. Koncepcja zbudowana w myśl motta Andre Liega: "Ludzie są jak kwiaty - stworzeni do tego aby się rozwijać" zakłada realizację wszystkich zadań określonych w ustawie o systemie oświaty z uwzględnieniem wszechstronnego rozwoju każdego dziecka - ucznia tej szkoły oraz jego indywidualnych możliwości i predyspozycji. Treść koncepcji, która brzmi: "Nasza szkoła realizuje wszystkie zadania w zakresie dydaktyczno-wychowawczym i opiekuńczym, ze szczególnym ukierunkowaniem na odkrywanie potencjałów i możliwości w każdym dziecku, rozwijanie jego zainteresowań i uzdolnień oraz wspieranie w pokonywaniu trudności, wyrównywanie jego szans edukacyjnych dla rozwoju osobowego" została wyeksponowana na gazetce szkolnej oraz na stronie internetowej szkoły.

Wśród przykładów działań realizujących koncepcję pracy szkoły, które odpowiadają na potrzeby rozwojowe uczniów i uwzględniają specyfikę szkoły dyrektor wymienił m.in.: organizację wyjść (np. do muzeów, teatru) i wycieczek edukacyjnych, których celem jest poznanie regionu i kraju, zdobywanie wiedzy historycznej i przyrodniczej, rozwijanie umiejętności bezpiecznego zachowania, rekreacja i wypoczynek, naukę pływania, organizację odpoczynku w czasie przerw śródlekcyjnych (zakup: gier zespołowych planszowych i stacjonarnych, mega klocków, piłek gimnastycznych, skakanek, hula-hop), dostosowanie sal lekcyjnych do zalecanych w podstawie programowej warunków i sposobów jej realizacji, organizację czasu wolnego ("Szkoła Otwarta" - zajęcia w czasie wakacji i ferii zimowych), poszerzenie oferty edukacyjnej (organizacja świetlicy szkolnej, umożliwienie udziału szkoły w projektach ogólnopolskich dotyczących zdrowego stylu życia, np.: "Owoce w szkole", "Mleko z klasą", "Pięć porcji warzyw i owoców", "Zdrowo jem, więc wiem!"), organizację zajęć pozalekcyjnych poszerzających zakres działań dydaktyczno-wychowawczych, organizację zajęć poza szkołą,

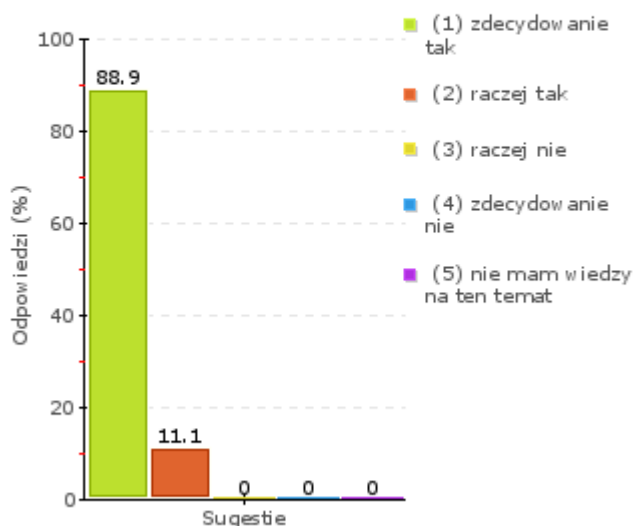
angażowanie uczniów do działań na rzecz własnego rozwoju (konkursy, turnieje, festiwale) oraz pracy na rzecz szkoły i środowiska lokalnego (prezentacje, kiermasze, tradycyjne obrzędy), poszerzanie bazy dydaktycznej szkoły, unowocześnianie narzędzi pracy nauczycieli i uczniów (zakup sprzętu, środków i pomocy dydaktycznych, poprawa funkcjonalności pomieszczeń, sal lekcyjnych, boisk).

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.

Koncepcja pracy szkoły jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana. Uczniowie i ich rodzice biorą udział w rozmowach dotyczących istotnych dla szkolnej społeczności kwestii. Wszyscy ankietowani uczniowie (9/9) rozmawiają o sposobie, w jaki się uczą i zasadach postępowania obowiązujących w szkole (wykresy 1j-2j). Podczas wywiadu uczniowie podali, że w szkole mogą rozmawiać o wszystkim. W rozmowach z nauczycielami poruszali m.in. kwestie urządzenia bieżni na boisku szkolnym, budowy sali gimnastycznej (w tej sprawie, jak stwierdzili, będą kierować wnioski do sołtysów wsi Jacków i Baby oraz urzędu gminy), prowadzenia lekcji z wykorzystaniem tablicy interaktywnej, organizacji wycieczek, stworzenia raz w tygodniu możliwości wyboru zabaw i ćwiczeń na zajęciach wychowania fizycznego. Proponowali rozmowy o interesujących ich tematach, np. o bezpieczeństwie w czasie ferii zimowych i wakacji, o dopalaczach. Wszyscy ankietowani rodzice stwierdzili, że nauczyciele pytają ich, co jest ważne dla ich dziecka jako ucznia szkoły (wykres 3j), dbają o to, by każdy miał możliwość wypowiedzenia się (wykres 4j), zachęcają do zgłaszania tematów do dyskusji (wykres 5j), poddają pod dyskusję pojawiające się propozycje (wykres 6j), przedstawiają dokumenty szkolne, które są dyskutowane (wykres 7j). Prawie wszyscy wyrazili opinię, że nauczyciele zapewniają czas, aby omówić wszystkie ważne tematy (wykres 8j) i dbają o to, żeby rodzice nieobecni na zebraniu dostali informacje o najważniejszych ustaleniach (wykres 9j). Rodzice poinformowali również, że zebrania przebiegają w przyjaznej atmosferze, a podczas nich zabierają głos zarówno nauczyciele, jak i rodzice.

Pomyśl o swojej szkole. Czy rozmawiasz o:
Sposobie, w jaki się uczysz w szkole?
AMS

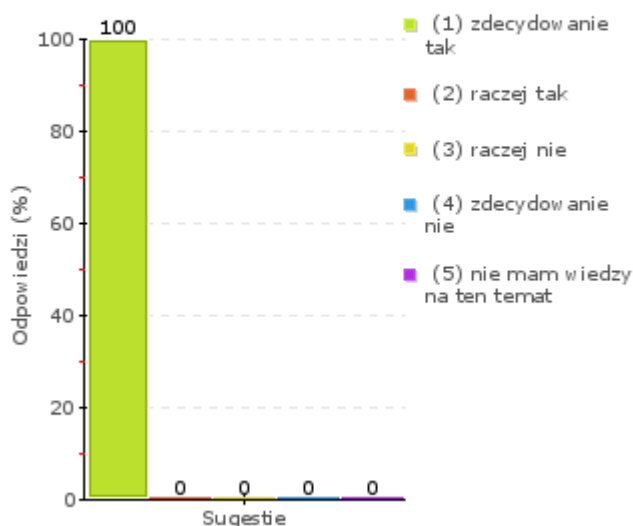
Liczebność: 9



Wykres 1j

Zasadach postępowania obowiązujących
w szkole? AMS

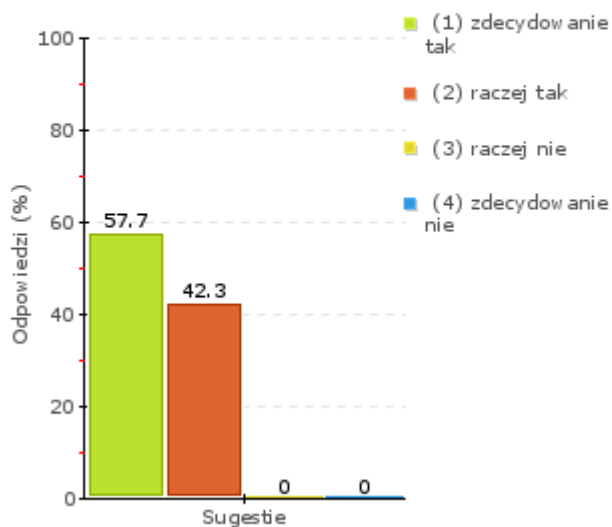
Liczebność: 9



Wykres 2j

Czy nauczyciele pytają Pana/Panią, co jest ważne dla dziecka jako ucznia tej szkoły. AR

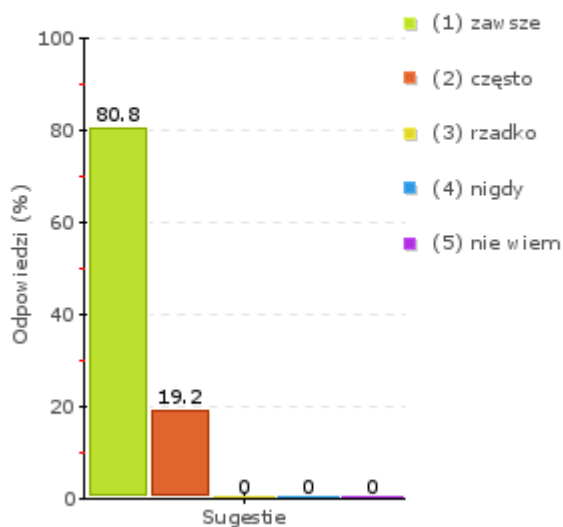
Liczebność: 26



Wykres 3j

Na spotkaniach z rodzicami: Nauczyciel dba o to, żeby wypowiedzieli się wszyscy, którzy chcą się wypowiedzieć. AR

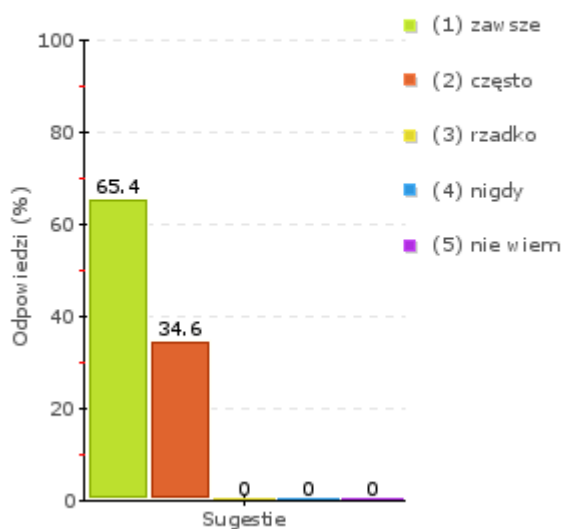
Liczebność: 26



Wykres 4j

Na spotkaniach z rodzicami: Jesteśmy zachęcani do zgłaszania tematów do dyskusji. AR

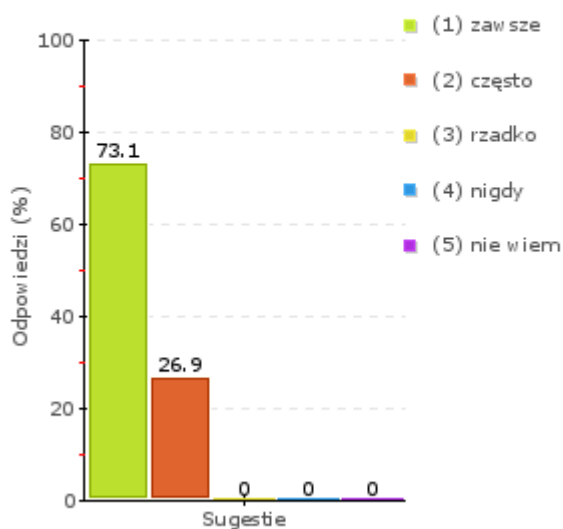
Liczebność: 26



Wykres 5j

Na spotkaniach z rodzicami: Nauczyciel poddaje pod dyskusję pojawiające się propozycje. AR

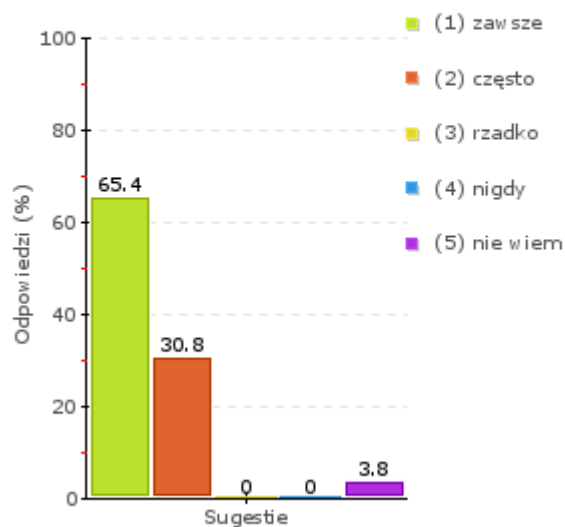
Liczebność: 26



Wykres 6j

Na spotkaniach z rodzicami:
Dokumenty szkolne przedstawione rodzicom
są dyskutowane. AR

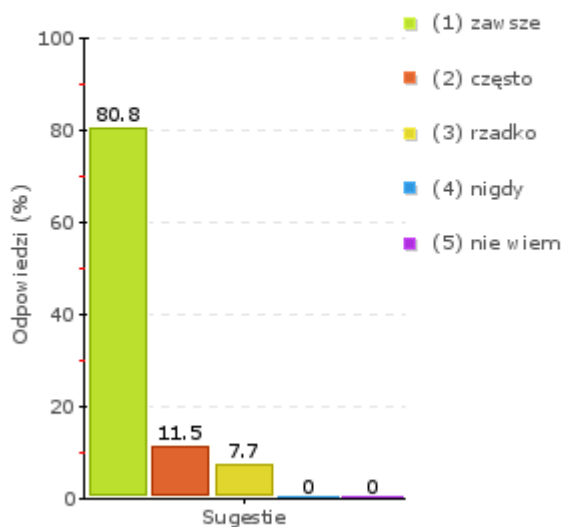
Liczebność: 26



Wykres 7j

Na spotkaniach z rodzicami:
Jest czas, aby omówić wszystkie ważne
tematy. AR

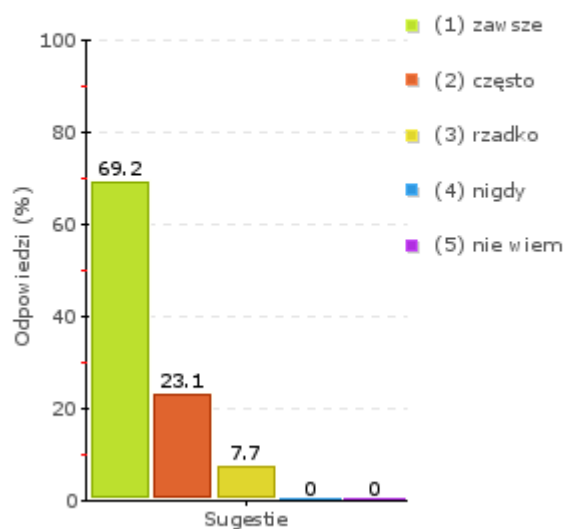
Liczebność: 26



Wykres 8j

Na spotkaniach z rodzicami:
Nauczyciel dba o to, żeby rodzice
nieobecni na zebraniu dostali informacje
o najważniejszych ustaleniach. AR

Liczebność: 26



Wykres 9j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.

Prowadzone badania wykazały, że rodzice i uczniowie uczestniczyli w tworzeniu koncepcji pracy szkoły i partycypują w ustalaniu najważniejszych dla szkoły priorytetowych zadań i celów mających wpływ na proces uczenia się i wychowania. Koncepcję pracy szkoły opracował zespół zadaniowy nauczycieli. Jej treść przedstawiono rodzicom i uczniom. Po uzyskaniu pozytywnej opinii rady rodziców i samorządu uczniowskiego, w listopadzie 2009 r., koncepcja została uchwalona przez radę pedagogiczną. W roku szkolnym 2012/2013 w ramach ewaluacji wewnętrznej badano znajomość i poziom akceptacji koncepcji pracy szkoły. Respondenci uczestniczący w badaniu nie widzieli konieczności jej modyfikacji. Jak podali dyrektor i nauczyciele, w szkole uczniowie i rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących procesów uczenia się i wychowania. W ostatnich dwóch latach wspólnie z rodzicami podejmowano decyzje dotyczące: zakupu sprzętu czy pomocy dydaktycznych z funduszu rady rodziców, organizacji zajęć pozalekcyjnych, organizacji wyjazdu dzieci na kilkudniową wycieczkę, organizacji szkolnych imprez będących tradycją szkoły (np. andrzejki, mikołajki, bal karnawałowy), wyboru zadań do realizacji ujętych w programach wychowawczym i profilaktyki, wprowadzenia zmian do statutu szkoły (np. związanych ze zniesieniem mundurków szkolnych), organizacji dowozu uczniów na konkursy czy turnieje, przeprowadzania remontów (np. łazienki, placu zabaw). Decyzje podjęte w tym lub poprzednim roku szkolnym wspólnie z uczniami dotyczyły: wyboru miejsca wyjazdu na zieloną szkołę, zakupów dokonanych z środków zebranych przez samorząd uczniowski (ostatnio zakupiono kamerę), propozycji wyjazdów do kina, teatru, muzeum, propozycji spędzania przerw międzylekcyjnych na powietrzu, organizacji nauki pływania, wybór pływalni, udziału w programie "Mleko w szkole", organizacji zajęć pozalekcyjnych (tańce, piłka nożna), organizacji dyskotek. Wśród zmian, jakie nastąpiły w szkole w wyniku rozmów z dyrektorem i nauczycielami uczniowie wymienili: zainstalowanie prysznicza w łazience, wymianę ławek, zakup laptopa, kamery, tablic suchościeralnych do wszystkich sal, tablicy interaktywnej, spędzanie przerw świeżym powietrzu.

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele, realizując procesy edukacyjne, stosują różnorodne metody pracy, które odpowiadają potrzebom uczniów i sprzyjają uczeniu się. Uczniowie znają cele uczenia się oraz formułowane wobec nich oczekiwania i mają możliwość wpływania na organizację i przebieg procesu uczenia się. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się, informują ich o postępach w nauce i podejmują skuteczne działania mające na celu kształtowanie odpowiedzialności uczniów za ich własny rozwój. Tworzą także sytuacje umożliwiające uczniom uczenie się od siebie nawzajem oraz powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Dyrektor i nauczyciele deklarują, że w swojej pracy wprowadzili nowatorskie rozwiązania odpowiadające na zdiagnozowane potrzeby uczniów, wykraczające poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej i przyczyniające się do rozwoju uczniów. Wiele z tych działań jest nowością w kulturze organizacyjnej szkoły. Panująca w szkole atmosfera sprzyja uczeniu się. Nauczyciele wspierają uczniów w trudnych sytuacjach, a wzajemne relacje między członkami społeczności szkolnej są życzliwe.

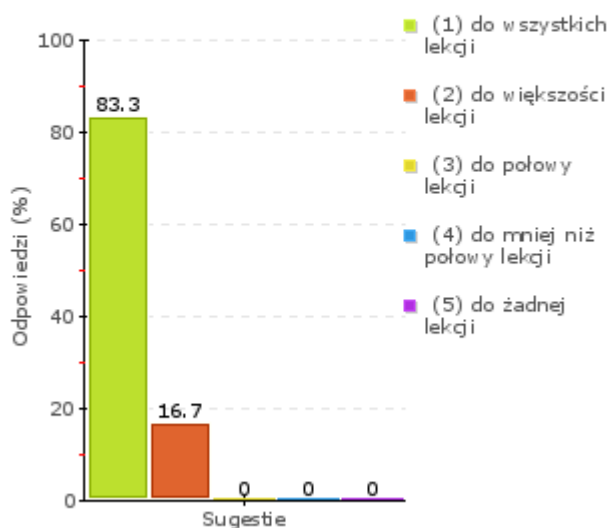
Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Z przeprowadzonych analiz wynika, że planowanie procesów edukacyjnych jest podporządkowane potrzebom uczniów i sprzyja uczeniu się. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele stosowali metody wynikające z tematu lekcji i potrzeb uczniów. Z rozmów z uczniami wynika, że obserwowane zajęcia nie różniły się od innych lekcji z poszczególnych przedmiotów. Wszystko, co działo się na zajęciach podobało się dzieciom, a najbardziej "rozmowa o uczuciach, liczenie, wklejanie do zeszytu, jak pani mówiła wierszyk, kalmbury, odgrywanie scenek, samodzielnie wykonywane doświadczenia, robaczek Syriusz, wyzwanie, żeby znaleźć kraje sąsiadujące z Polską, rozmowa o Europie, flaga UE, przyklejanie napisów na tablicy, samodzielna praca przy komputerze". Uczniowie klas I-III podali podczas wywiadu, że w szkole mogą robić to co ich interesuje: "uczyć się matematyki, polskiego, sadzić kwiaty i ziółka, możemy dekorować salę, uczyć się bawiąc, czytać, śpiewać, tańczyć, malować według własnych pomysłów, raz w miesiącu przynosić zdrowe rzeczy i robić niezwykle kanapki (samochodziki, motylki), a nauczyciele je oceniają". Dzieci stwierdziły, że lubią szkołę, bo: "są fajne nauczycielki, fajni koledzy, można się uczyć i robić to co nas interesuje, są ciekawe lekcje, są nagrody za dobre oceny i jest motywacja do nauki, można się czegoś dowiedzieć, są fajne przerwy (gry, ping-pong, szachy), czasami panie wychodzą z nami na plac zabaw w czasie przerwy". Powiedziały, że kiedy uczyły się czegoś trudnego, to "panie tłumaczyły, poprawiały błędy, mówiły, jak nauczyć się wiersza na pamięć, wyjaśniały, gdy ktoś czegoś nie rozumiał, pokazywały na mapie, pokazywały, jakie liście mają drzewa i jak je rozpoznać". Wszyscy ankietowani uczniowie klasy czwartej i szóstej (6/6) wskazali, że lubią się uczyć

na wszystkich lub na większości lekcji (wykres 1j). Piątoklasiści jednogłośnie podali w ankiecie, że wszyscy nauczyciele: potrafią zainteresować uczniów tematem lekcji, prowadzą lekcje w taki sposób, że uczniowie mają ochotę się uczyć, zrozumiale tłumaczą zagadnienia i upewniają się czy uczniowie zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (wykresy 2j-5j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

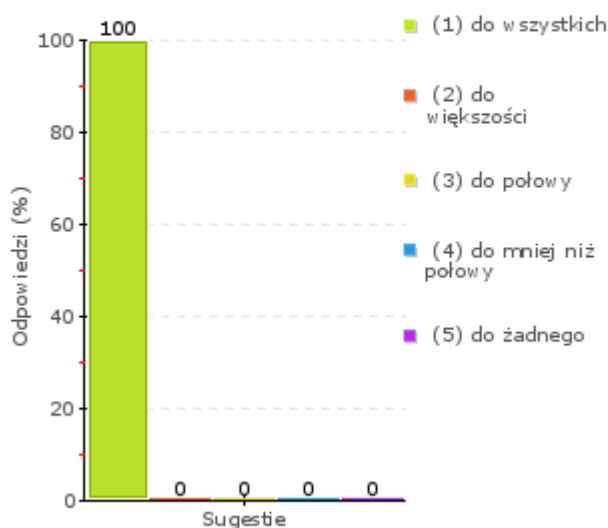
Liczebność: 6



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji. AMS

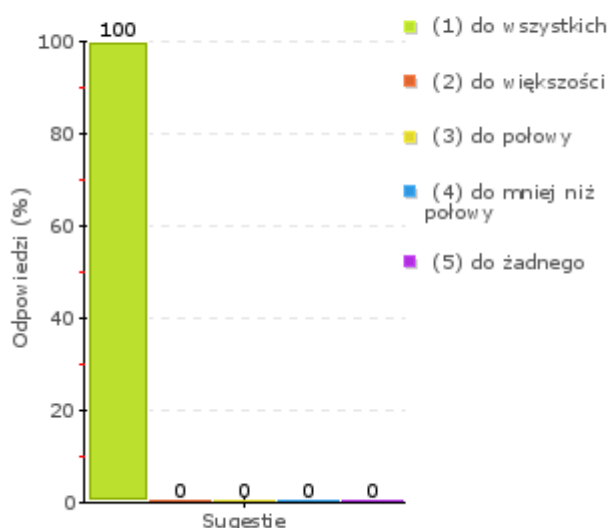
Liczebność: 9



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć. AMS

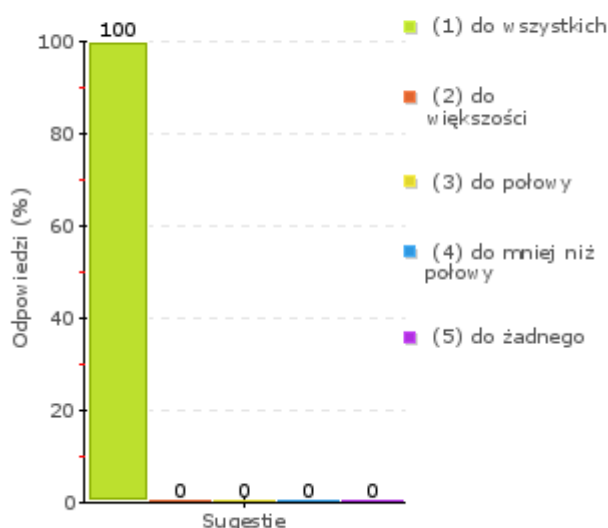
Liczebność: 9



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zrozumiale tłumaczy zagadnienia. AMS

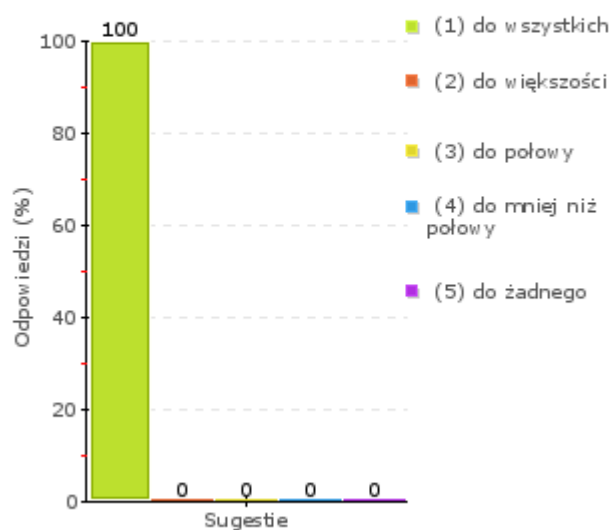
Liczebność: 9



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
 AMS

Liczebność: 9



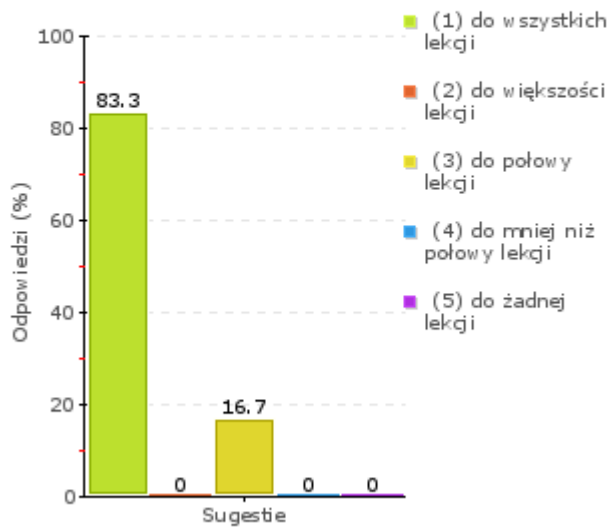
Wykres 5j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

W szkole powszechną praktyką stosowaną przez nauczycieli jest zapoznavanie uczniów z celami uczenia się i formułowanymi wobec uczniów oczekiwaniami. Uczniowie znają cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. Prawie wszyscy ankietowani czwarto- i szóstoklasiści (5/6) wskazali, że w dniu ankietowania na wszystkich zajęciach wiedzieli, dlaczego czegoś się uczyli na lekcjach (wykres 1j), a wszyscy zadeklarowali, że na wszystkich lub na większości zajęć wiedzieli, czego się mieli nauczyć (wykres 2j). Ankietowani piątoklasiści (9/9) wskazali, że wszyscy nauczyciele proszą uczniów, by sformułowali cele lekcji i przedstawiają uczniom cele lekcji (wykresy 3j-4j). Podczas wszystkich obserwowanych zajęć uczniowie mieli możliwość poznania celów lekcji i oczekiwań wobec nich. Nauczyciele upewniali się czy uczniowie znają cele lekcji i oczekiwania wobec ich poprzez: rozmowę z nimi, zadawanie pytań, sprawdzenie zapisu tematu i celów lekcji w zeszytach uczniowskich.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

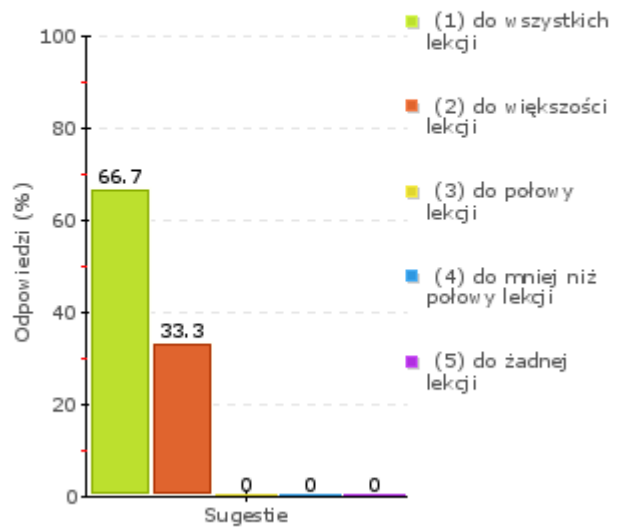
Liczebność: 6



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

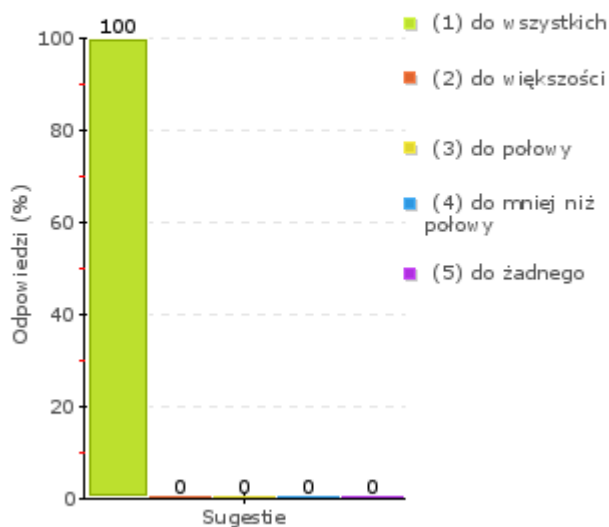
Liczebność: 6



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

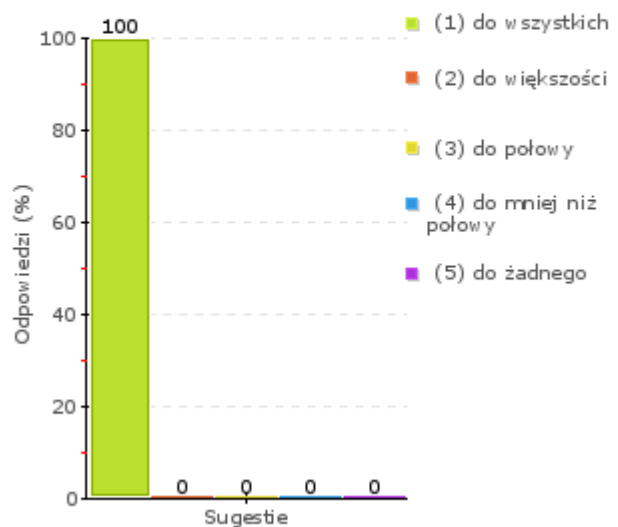
Liczebność: 9



Wykres 3j

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

Liczebność: 9



Wykres 4j

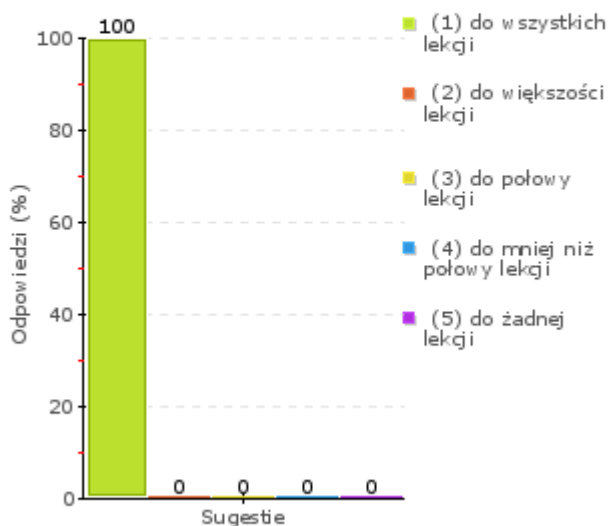
Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Powszechnym działaniem nauczycieli jest informowanie uczniów o ich postępach w nauce oraz ocenianie ich osiągnięć zgodnie z przyjętymi zasadami. Informacja zwrotna od nauczycieli pomaga uczniom uczyć się i planować swój indywidualny rozwój.

Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciele udzielali uczniom informacji zwrotnej. Zwracali uwagę zarówno na te elementy odpowiedzi lub działań uczniów, które były prawidłowe, jak i na te, które były nieprawidłowe. Wyrażali aprobatę dla działań uczniów gestem, zachęcali do poszukiwania, stosowali słowa: "dobrze, tak, świetnie, brawo, sprawdź, zrobiłeś błąd, zastanów się, sprawdź, spróbuj jeszcze raz, pomyśl", wskazywali błędy, udzielali wskazówek, zachęcali do poszukiwania właściwych rozwiązań, nie krytykowali, chwalili uczniów za wysiłek, oceniali uczniów za pracę na lekcji. Wszyscy ankietowani uczniowie klasy czwartej i szóstej (6/6) podali, że na wszystkich lekcjach są oceniani według jasnych dla nich zasad (wykres 1j) oraz że nauczyciele zawsze informowali ich, co będą brać pod uwagę oceniając zadania, które mają wykonać (wykres 2j). Prawie wszyscy badani czwarto- i szóstoklasiści (5/6) wskazali, że w dniu ankietowania na wszystkich zajęciach nauczyciele przestrzegali ustalonych zasad oceniania (wykres 3j). Ankietowani piątoklasiści podali, że nauczyciele rozmawiali z nimi o postępach w nauce oraz jak mają sobie radzić z trudnościami w nauce (wykresy 4j-5j). Piątoklasiści wskazali, że wszyscy nauczyciele dostrzegają to, co uczniowie robią dobrze (wykres 6j). Zdaniem wszystkich badanych uczniów klasy piątej nauczyciele pomagają im odkrywać ich mocne strony (wykres 7j). Uczniowie wypowiedzieli się w ankiecie na temat swoich odczuć gdy są oceniani. Największa grupa wskazała, że mają ochotę się uczyć (tab. 1). W opinii wszystkich ankietowanych rodziców (26/26) to, jak nauczyciele oceniają ich dziecko, zachęca je do uczenia się (wykres 8j). Prawie wszyscy rodzice (23/26) wskazali, że informacje uzyskane od nauczycieli pomogły im wspierać swoje dziecko (wykres 9j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

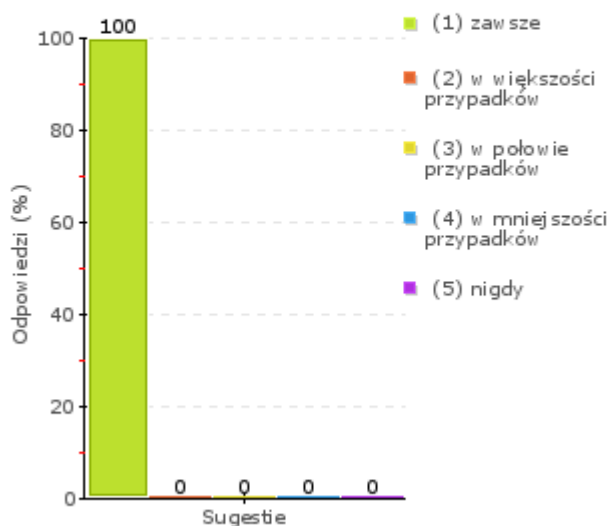
Liczebność: 6



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

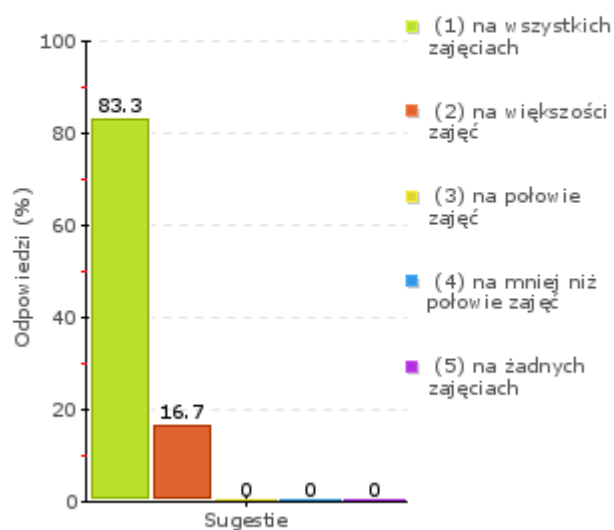
Liczebność: 6



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

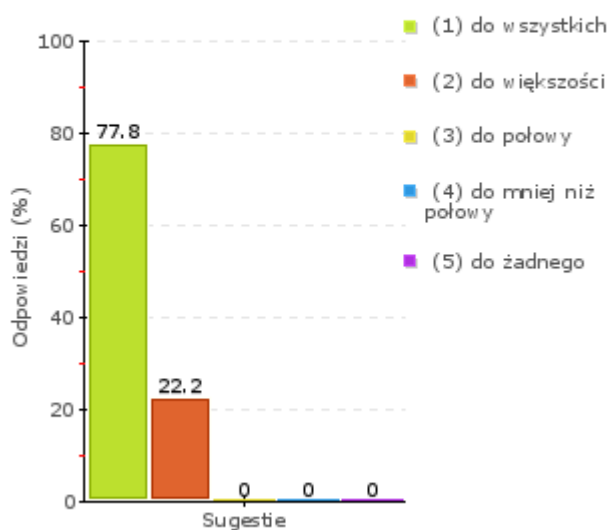
Liczebność: 6



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

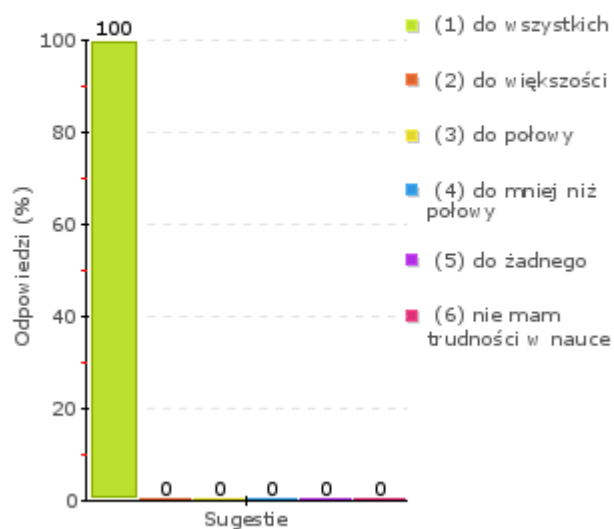
Liczebność: 9



Wykres 4j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

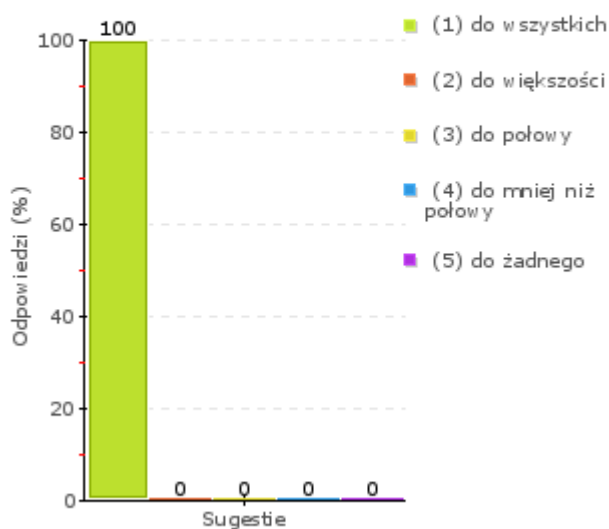
Liczebność: 9



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

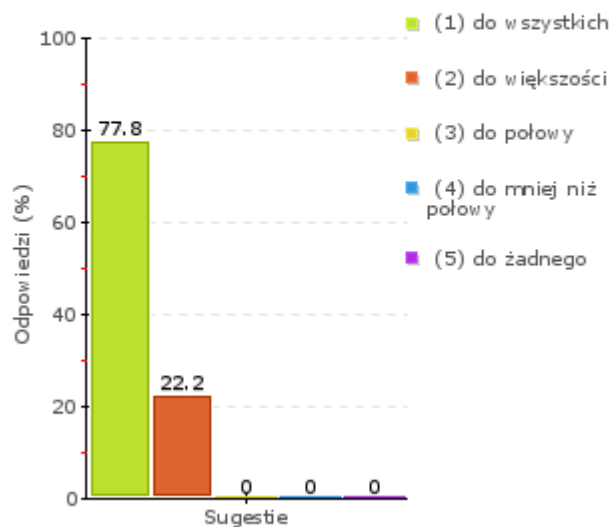
Liczebność: 9



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

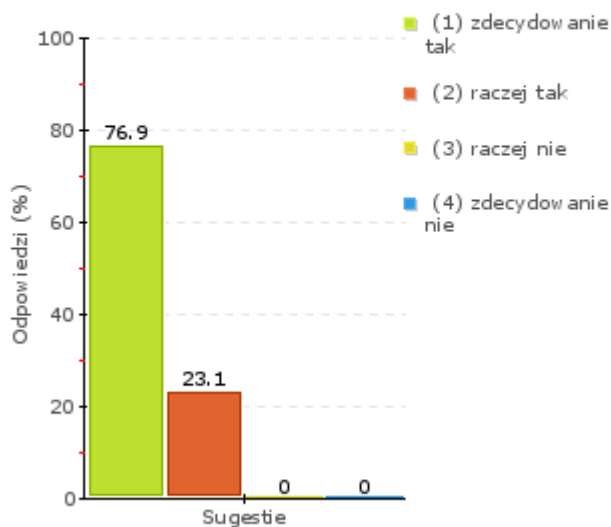
Liczebność: 9



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

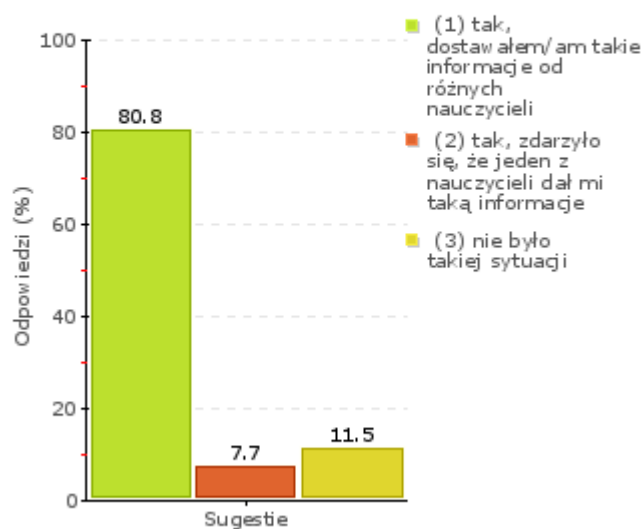
Liczebność: 26



Wykres 8j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

Liczebność: 26



Wykres 9j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. [AMS] (10036)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 9

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	mam ochotę się uczyć	8 / 1	88.9 / 11.1
2	postanawiam, że się poprawię	1 / 8	11.1 / 88.9
3	nie chce mi się uczyć dalej	0 / 9	0 / 100
4	nie wiem, co dalej robić	0 / 9	0 / 100
5	wiem, co mam poprawić	2 / 7	22.2 / 77.8

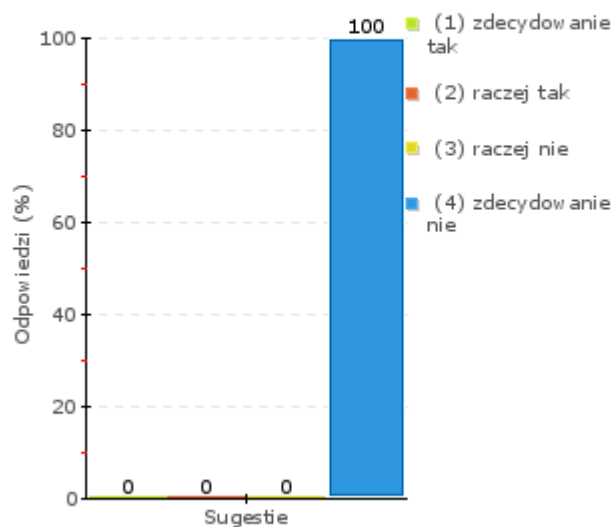
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

W opinii uczniów, rodziców i pracowników niepedagogicznych panująca w szkole atmosfera sprzyja uczeniu się. Nauczyciele wspierają uczniów w trudnych sytuacjach. Wzajemne relacje między członkami społeczności szkolnej są życzliwe. Podczas wszystkich obserwowanych lekcji wzajemne relacje między nauczycielami i uczniami były życzliwe. Nauczyciele motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Zwracali się do uczniów po imieniu, uśmiechali się do dzieci, stosowali elementy humorystyczne, wyrażali aprobatę mimiką, gestem, mową ciała, stosowali formy grzecznościowe, przyjmowali opinie i inicjatywy uczniów, zapraszali uczniów do podejmowania działań, akceptowali ich prawo do popełniania błędów, dziękowali za wykonane zadanie, chwalili, budowali wiarę w możliwości uczniów mówiąc np.: "spróbuj, potrafiś", w razie potrzeby dyscyplinowali uczniów w grzeczny sposób. Uczniowie słuchali nauczycieli i siebie nawzajem, stosowali formy grzecznościowe, byli aktywni, z zaangażowaniem wykonywali polecenia nauczycieli, odważnie prezentowali swoje opinie, nie bali się zadawać pytań, prosić nauczyciela o pomoc w razie potrzeby. Na wszystkich lekcjach uczniowie mieli możliwość wykorzystania popełnianych błędów do uczenia się. Wszyscy ankietowani piątoklasiści (9/9) stwierdzili, że nie zdarza się, aby uczniowie byli wyśmiewani przez nauczycieli i przez innych uczniów (wykresy 1j-2j). Zdaniem prawie wszystkich ankietowanych rodziców nauczyciele dbają o dobre relacje między uczniami, szanują dzieci i traktują wszystkich uczniów równie dobrze, chwalą dzieci częściej niż krytykują i wierzą w ich możliwości (wykresy 3j-7j). Ankietowani czwarto- i szóstoklasiści (4/6) stwierdzili, że w dniu ankietowania wszyscy lub większość nauczycieli wysłuchali ich, gdy mieli potrzebę z nimi porozmawiać. Pozostali uczniowie (2/6) nie mieli takiej potrzeby (wykres 8j). Wszyscy uczniowie klasy czwartej i szóstej wskazali, że w dniu ankietowania od wszystkich lub od większości nauczycieli dostali wskazówkę, która pomogła im się uczyć (wykres 9j). Wszyscy ankietowani uczniowie klasy piątej podali, że na wszystkich lub na większości lekcji uczniowie pomagają sobie w nauce (wykres 10j).

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

Liczebność: 9

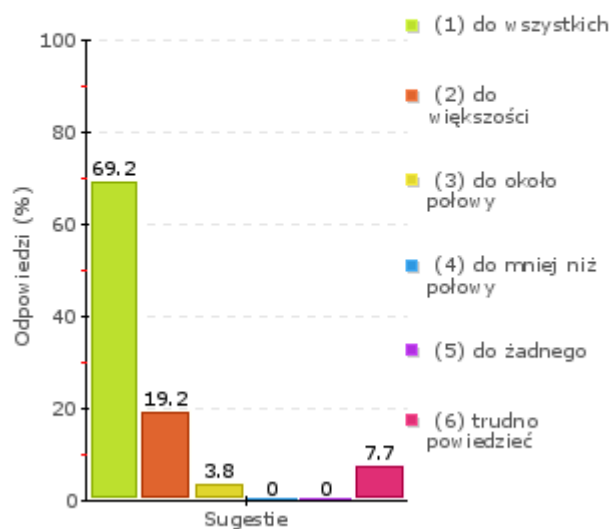


Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

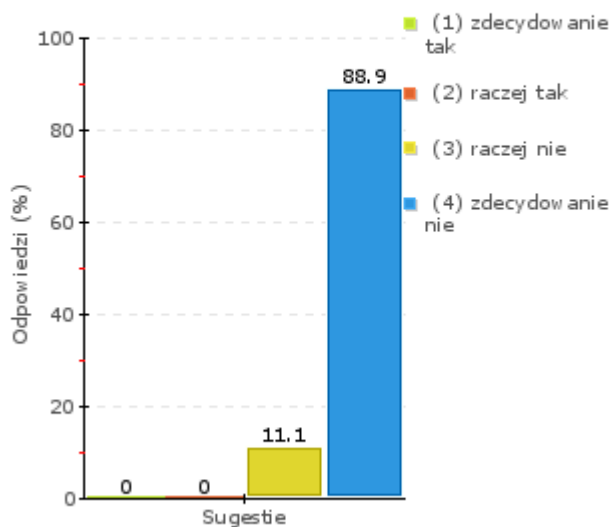
Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 26



Wykres 3j

Liczebność: 9

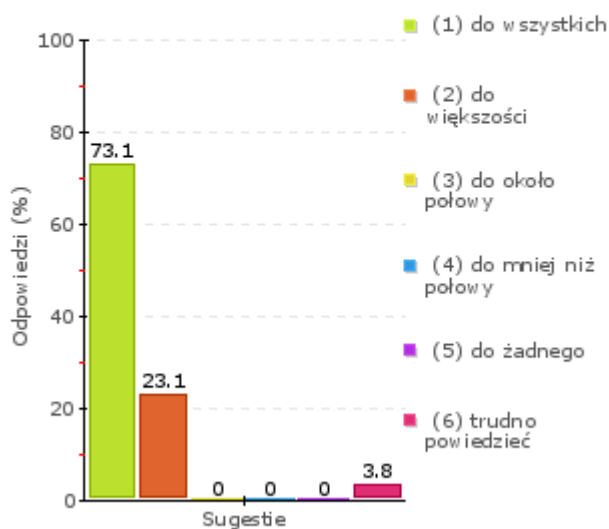


Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

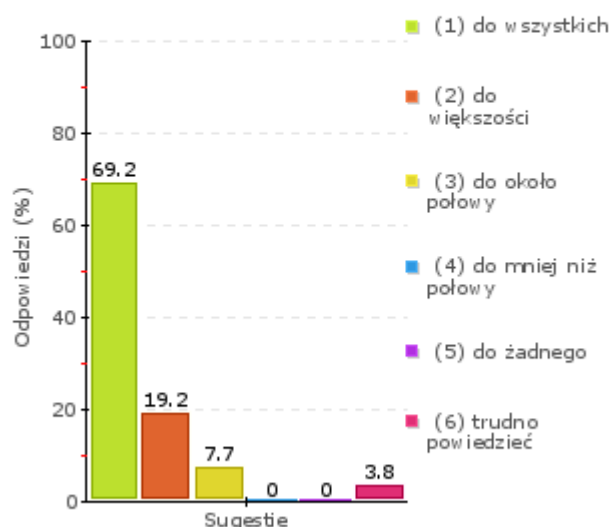
Liczebność: 26



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

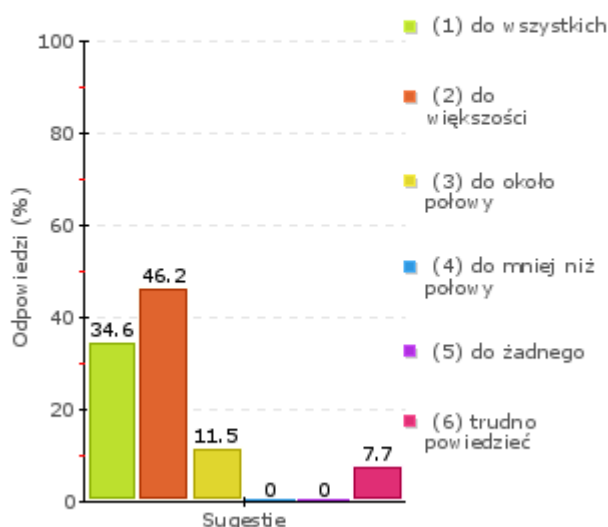
Liczebność: 26



Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują. AR

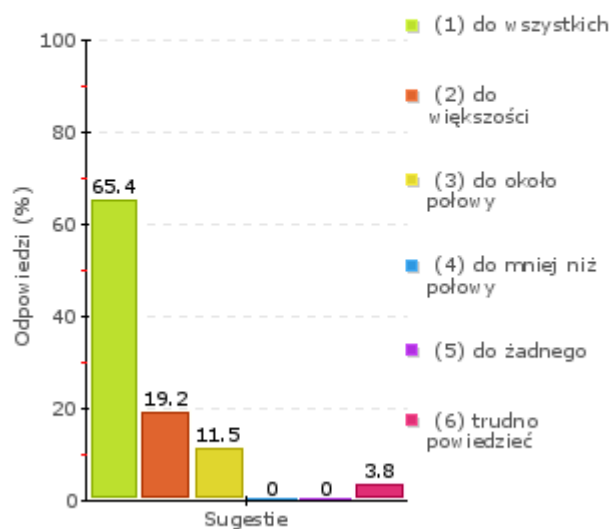
Liczebność: 26



Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka. AR

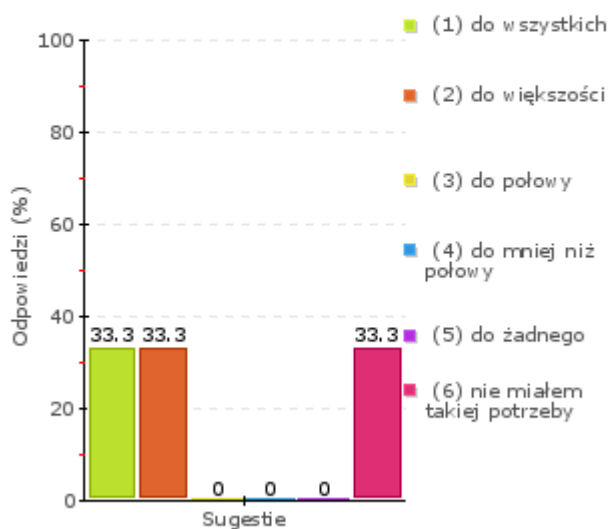
Liczebność: 26



Wykres 7j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

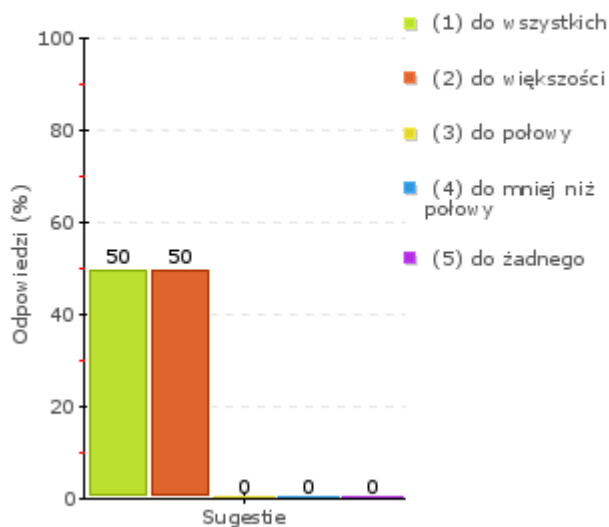
Liczebność: 6



Wykres 8j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

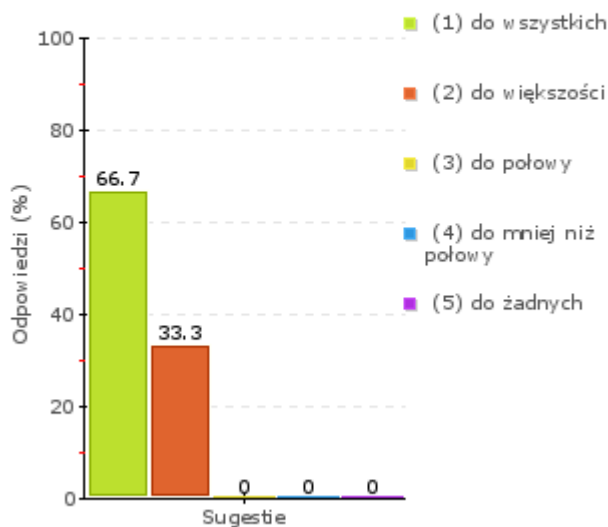
Liczebność: 6



Wykres 9j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce. AMS

Liczebność: 9



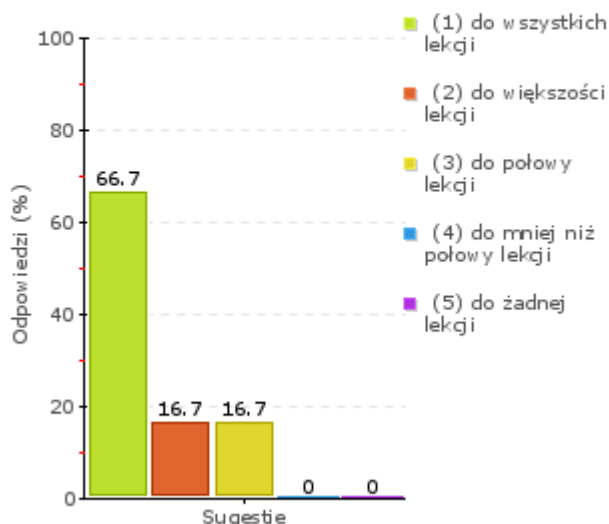
Wykres 10j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

Działania nauczycieli rozwijające u uczniów umiejętność uczenia się są powszechne. Na obserwowanych lekcjach nauczyciele rozwijali umiejętność uczenia się precyzyjnie podając cele zajęć, polecenia i instrukcje, dostosowując metody i formy pracy do potrzeb i możliwości uczniów, np. organizując pracę w parach, grupach, a także stosując metody aktywizujące i różne formy aktywności uczniów. Podczas zajęć zwracali uwagę na ważne rzeczy, powtarzali nowe pojęcia, odwoływali się do wiadomości z innych przedmiotów, pomagali uczniom, gdy tego potrzebowali, udzielali wskazówek technicznych "jak się uczyć". Na wszystkich lekcjach nauczyciele stwarzali sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze. Uczniowie podczas zajęć mieli możliwość podsumowania. W opinii większości ankietowanych uczniów klasy czwartej i szóstej w dniu ankietowania nauczyciele na wszystkich lub na większości lekcji pomogli im zastanowić się, czego się nauczyli (wykres 1j). Wszyscy ankietowani uczniowie klasy piątej podali, że wszyscy lub większość nauczycieli daje im wskazówki jak wykorzystać swoje mocne strony do uczenia się (wykres 2j) i jak powtórzyć ważne treści lekcji (wykres 3j). Piątoklasiści jednogłośnie poinformowali, że wszyscy nauczyciele dają im wskazówki jak zapamiętać nowe informacje, robić przydatne notatki, znajdować najważniejsze informacje i znaleźć sposób na to, aby najlepiej się uczyć (wykresy 4j-7j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMD

Liczebność: 6



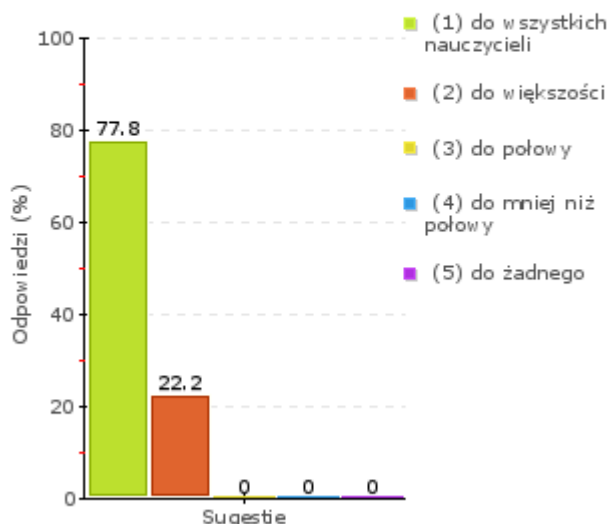
Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się. AMS

Liczebność: 9



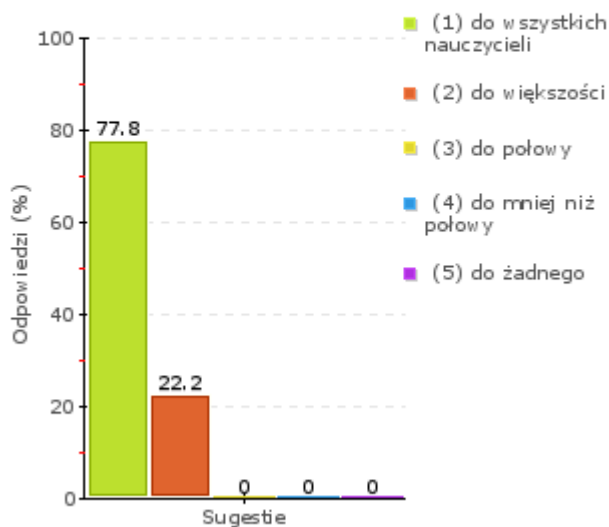
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 9



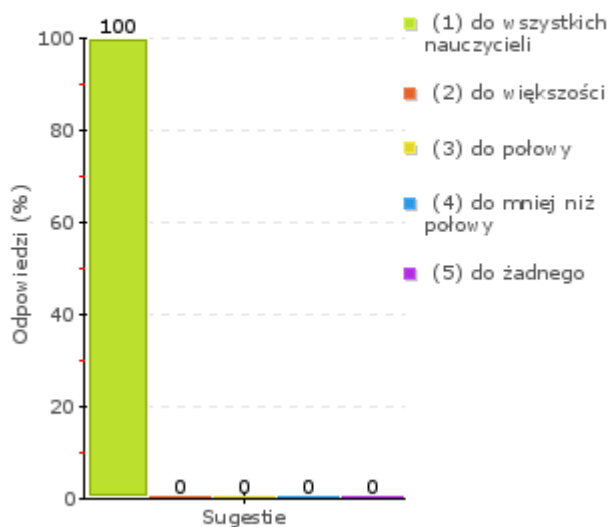
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 9



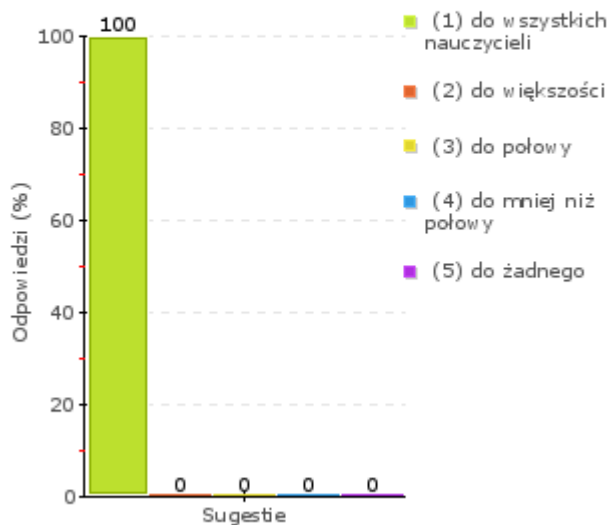
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 9



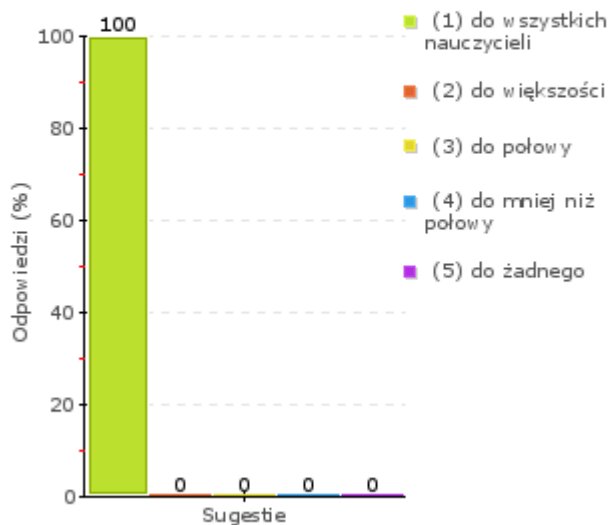
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 9



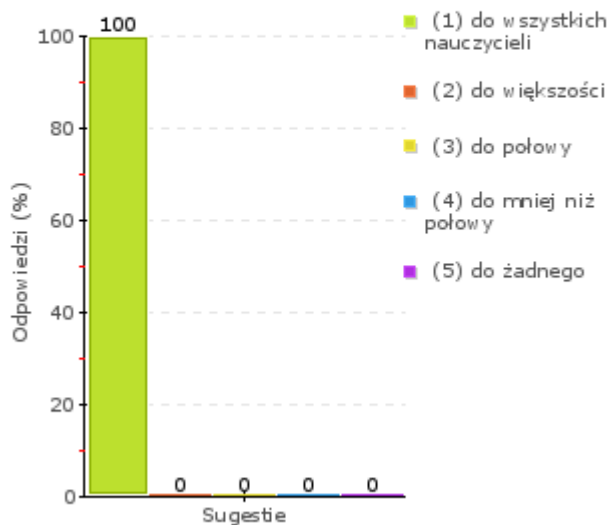
Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 9



Wykres 7j

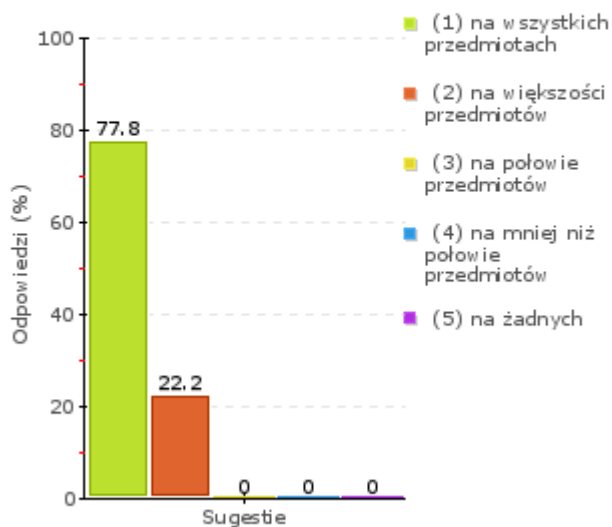
W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Powszechnie podejmowane przez nauczycieli działania związane z organizacją procesów edukacyjnych zmierzają do umożliwienia uczniom powiązania różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystania. Podczas obserwowanych zajęć uczniowie mieli możliwość odwołania się do wiedzy przedmiotowej, wiedzy z innych przedmiotów, doświadczeń pozaszkolnych i wydarzeń w Polsce i na świecie (tab. 1). Na przykład na zajęciach edukacji wczesnoszkolnej opowiadali o uczuciach, jakie towarzyszyły im w różnych sytuacjach życiowych, na lekcji j. polskiego odgrywali scenki, wykorzystywali przy tym spostrzeżenia z codziennego życia, wiedzę zaczerpniętą ze środków masowego przekazu i książek, odwoływali się do doświadczeń rodziców i własnych dotyczących podróży zagranicznych, na lekcji przyrody dokonywali obliczeń matematycznych z wykorzystaniem ułamków i procentów, przytaczali przykłady z życia codziennego, opowiadali np. jak w domu mama wykorzystuje sodę oczyszczoną i ocet, na zajęciach komputerowych wykorzystywali wiadomości dotyczące poprawności ortograficznej i zagadnienia dotyczące figur płaskich. Nauczyciele uczący w jednym oddziale poinformowali, że w analizowanej klasie realizują różne działania międzyprzedmiotowe. Na przykład wspólnie przygotowali program zielonej szkoły. Podczas wycieczek pieszych i rowerowych, zajęć terenowych organizują wspólnie przygotowane questy, w rozwiązywaniu których uczniowie muszą się wykazać wiedzą matematyczną, przyrodniczą, historyczną, muzyczną, a także sprawnością fizyczną. Organizacja Dnia Ziemi wymagała wspólnych działań podejmowanych na zajęciach przyrody, plastyki i zajęciach technicznych. W przygotowaniu akademii z okazji Święta Odzyskania Niepodległości wspólne działania podczas zajęć podejmowali nauczyciele historii, muzyki i języka polskiego. Nauczyciele dbają o to, by pokazywać uczniom analizowanej klasy związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie. Na przykład lekcje przedświąteczne mają zawsze odniesienie do sytuacji w kraju i na świecie. Na lekcjach muzyki nauka piosenek odbywa się zgodnie z kalendarzem świąt religijnych, narodowych i okolicznościowych. Na lekcjach przyrody aktualne wydarzenia ze świata łączone są z położeniem geograficznym danego regionu i wskazywaniem na mapie państw, w których miały miejsce te wydarzenia. Wszyscy ankietowani piątoklasiści (9/9) podali, że nauczyciele na wszystkich lub na większości przedmiotów nawiązują do tego, czego uczniowie uczyli się na innych przedmiotach (wykres 1j). Większość ankietowanych (7/9) stwierdziła, że na wszystkich lub na większości przedmiotów podczas lekcji omawiane są doświadczenia uczniów spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji (wykres 2j). Piątoklasiści w większości (6/9) stwierdzili, że na wszystkich przedmiotach nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie (wykres 3j). Wszyscy uczniowie klasy piątej stwierdzili, że na wszystkich przedmiotach nauczyciele rozmawiają z nimi, jak to, czego uczą się w szkole, może im się przydać w życiu (wykres 4j).

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

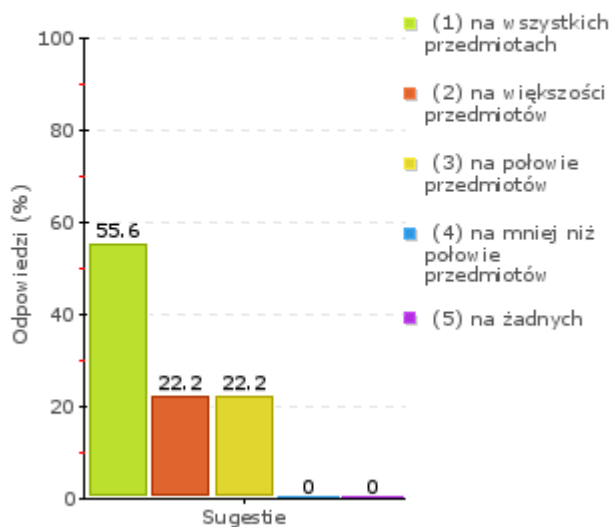
Liczebność: 9



Wykres 1j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

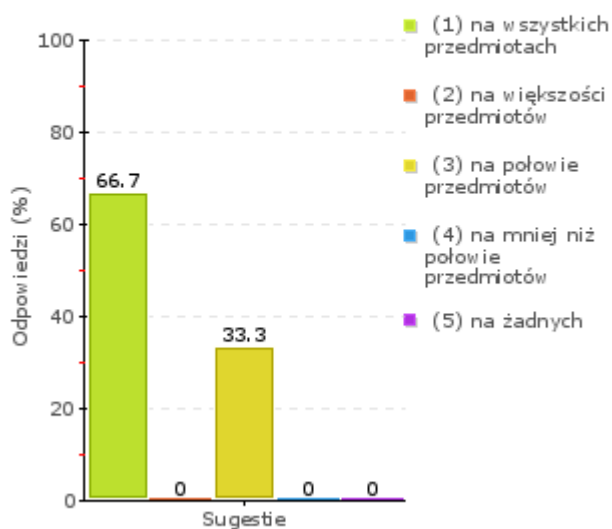
Liczebność: 9



Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. AMS

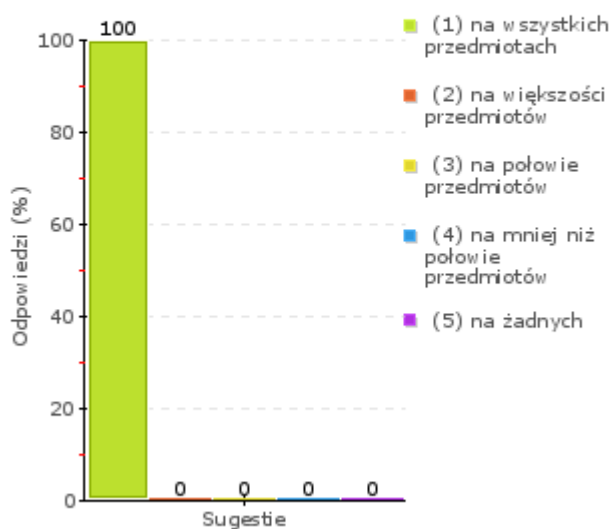
Liczebność: 9



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczymy się w szkole, może nam się przydać w życiu. AMS

Liczebność: 9



Wykres 4j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Uczniowie mają możliwość odwołania się do: [OZ] (7681)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wiedzy przedmiotowej	6 / 0	100 / 0
2	wiedzy z innych przedmiotów	4 / 2	66.7 / 33.3
3	doświadczeń pozaszkolnych	5 / 1	83.3 / 16.7
4	wydarzeń w Polsce i na świecie	2 / 4	33.3 / 66.7
5	inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

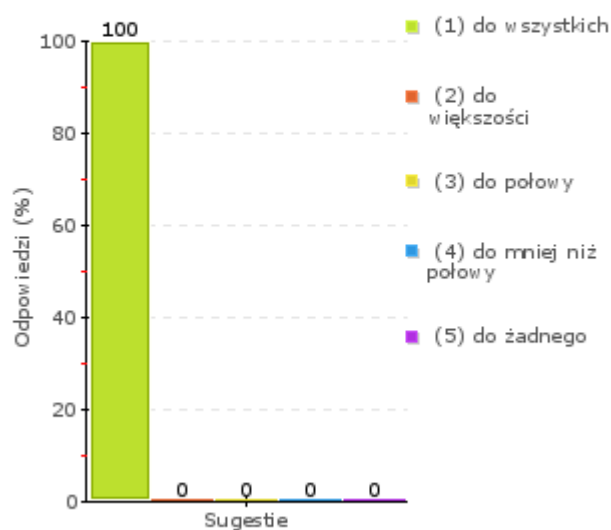
Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Prowadzone analizy wskazują na powszechność działań nauczycieli umożliwiających uczniom wpływanie na organizację i przebieg procesu uczenia się. Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele rozmawiali z uczniami o planowanym przebiegu lekcji, a także umożliwiali wszystkim uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się poprzez: przyjmowanie opinii i inicjatyw uczniów zgłaszanych podczas lekcji, uwzględnianie ich zdania na temat przebiegu lekcji i stwarzanie sytuacji, w których uczniowie mogli podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się. Uwzględniane przez nauczycieli inicjatywy uczniowskie dotyczyły form i metod pracy oraz treści lekcji. Wszyscy nauczyciele (9/9) wskazali w ankiecie, że co najmniej raz lub kilka razy w roku dają uczniom możliwość wyboru tematyki lekcji, metod pracy na lekcji, wyboru sposobu oceniania oraz terminów testów i sprawdzianów. Działania nauczycieli w kształtowaniu odpowiedzialności uczniów za własny rozwój są skuteczne. Wszyscy ankietowani uczniowie klasy piątej (9/9) stwierdzili, że wszyscy nauczyciele zachęcają ich do realizacji własnych pomysłów (wykres 1j). Większość piątoklasistów (6/9) zadeklarowała, że na wszystkich lub na większości lekcji uczniowie mieli wpływ na sposób pracy na lekcji (wykres 2j) oraz treść zadania domowego (wykres 3j). Większość badanych uczniów klasy piątej (7/9) podała, że na wszystkich lub na większości lekcji nauczyciele uzgadniają z nimi terminy klasówek i sprawdzianów (wykres 4j). Ankietowani czwarto- i szóstoklasiści wskazali, że w dniu ankietowania mieli wpływ na sposób, w jaki pracowali na lekcjach, na to, czego się nauczyli oraz na atmosferę w klasie (wykres 1w).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów. AMS

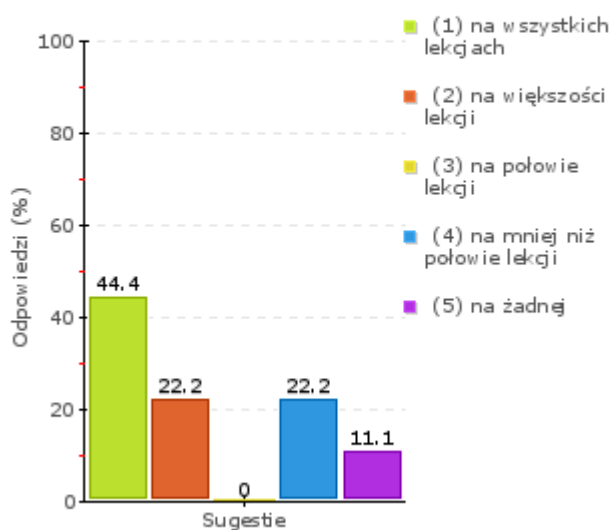
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
sposób pracy na lekcji, AMS

Liczebność: 9



Wykres 1j

Liczebność: 9

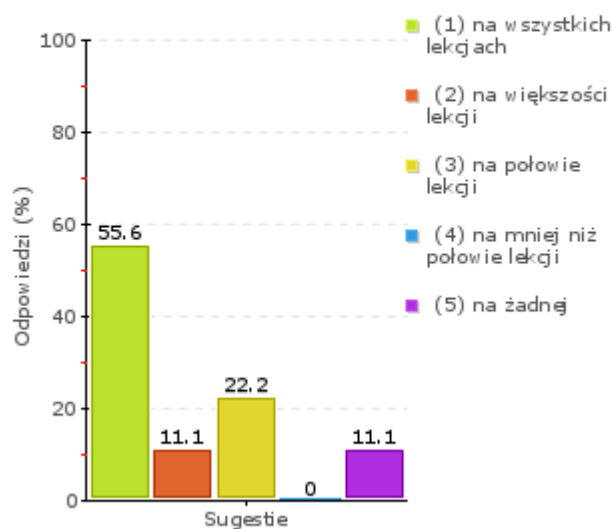


Wykres 2j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

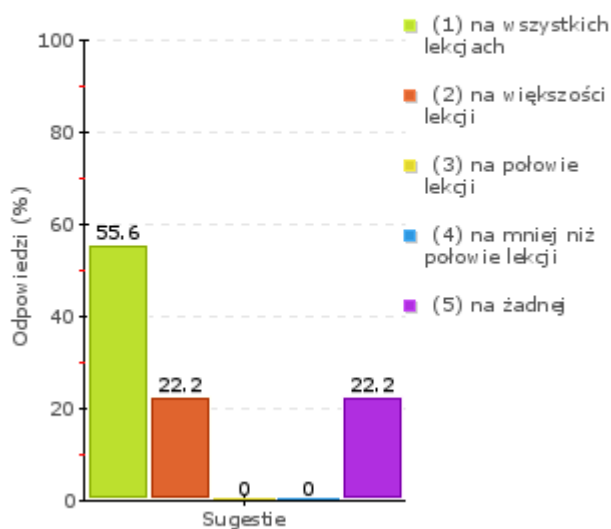
Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

Liczebność: 9



Wykres 3j

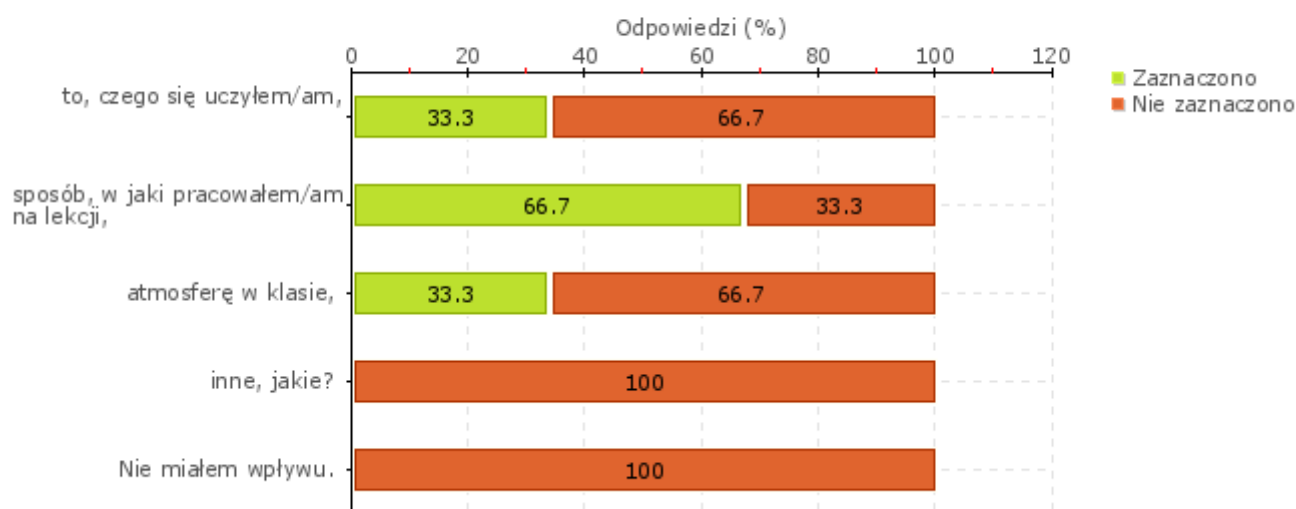
Liczebność: 9



Wykres 4j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 6



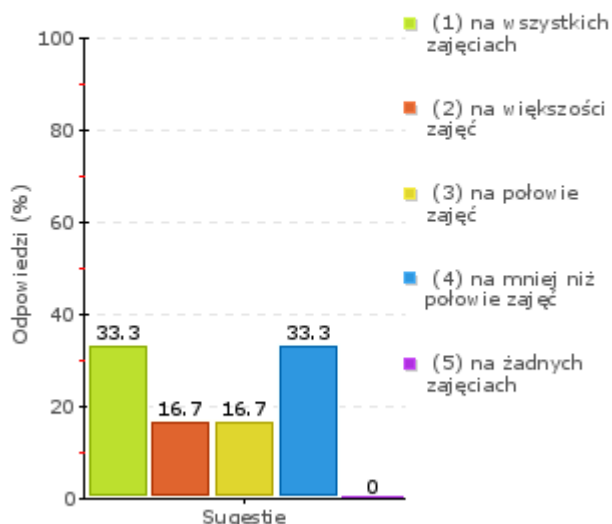
Wykres 1w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Powszechnym działaniem nauczycieli jest tworzenie sytuacji umożliwiających uczniom uczenie się od siebie nawzajem. Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele stwarzali takie sytuacje wszystkim uczniom. Uczniowie m.in.: pracowali w parach lub grupach, dyskutowali ze sobą, wymieniali się spostrzeżeniami, kontrolowali wzajemnie wykonywane zadań, sprawdzali między sobą prawidłowość odpowiedzi w teście na zapamiętywanie faktów z czytanego tekstu, obserwowali doświadczenia wykonywane przez innych uczniów, zadawali pytania, wspólnie formułowali wnioski, słuchali się nawzajem i korygowali lub uzupełniali wypowiedzi innych uczniów, wykonywali zadania na tablicy. Wszyscy nauczyciele zadeklarowali w ankiecie, że jako metody wzajemnego uczenia się uczniów stosują pracę w parach lub grupach, dyskusję, burzę mózgow i inne metody aktywizujące oraz pomoc koleżeńską. Większość podała, że zachęca uczniów do wyrażania własnych opinii i wspólnego formułowania wniosków (wykres 1o). Większości ankietowanych piątoklasistów (6/9) stwierdziła, że na wszystkich lub na większości lekcji: pracują w grupach lub w parach (wykres 1j) i wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów (wykres 2j). Uczniowie klasy piątej w większości wskazali również, że na wszystkich lub na większości lekcji nauczyciele proszą ich, aby wzajemnie ocenili swoje prace (wykres 3j). Wszyscy piątoklasiści stwierdzili, że na wszystkich lub na większości lekcji nauczyciele dają im możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją (wykres 4j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

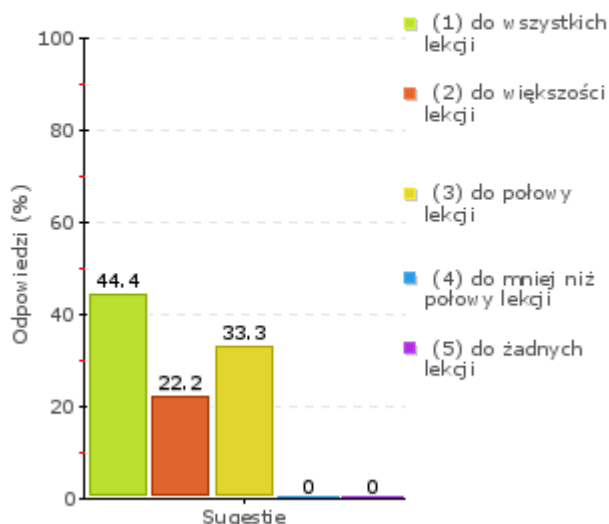
Liczebność: 6



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

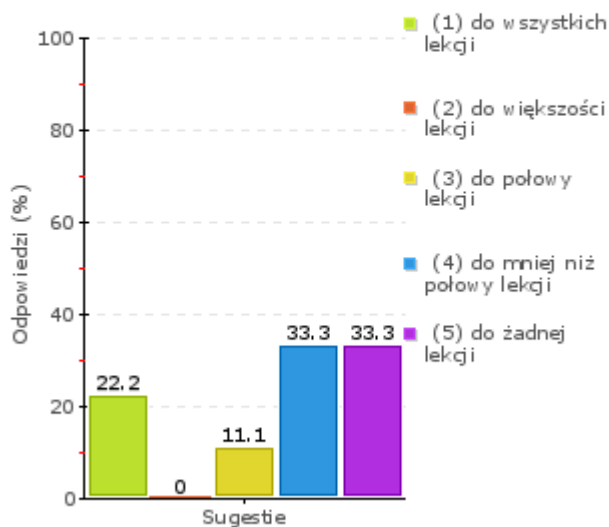
Liczebność: 9



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

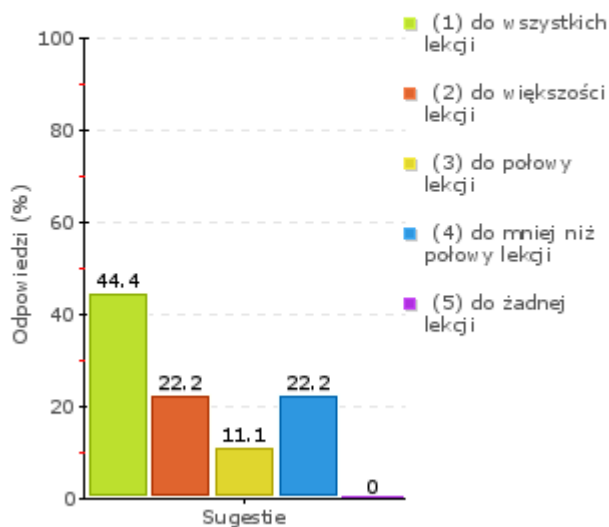
Liczebność: 9



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

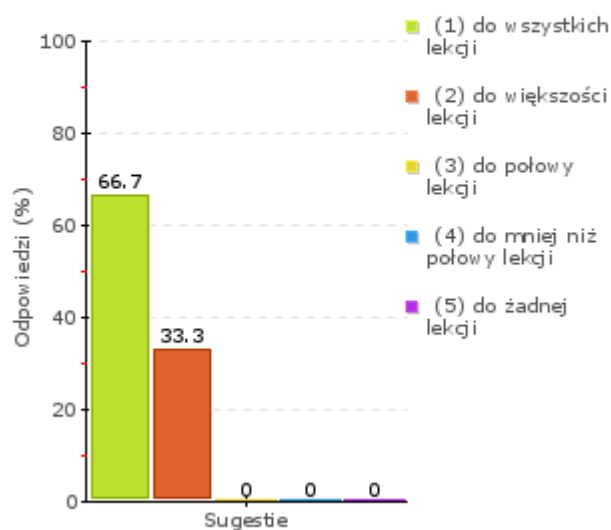
Liczebność: 9



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją, AMS

Liczebność: 9



Wykres 5j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 9



Wykres 1o

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

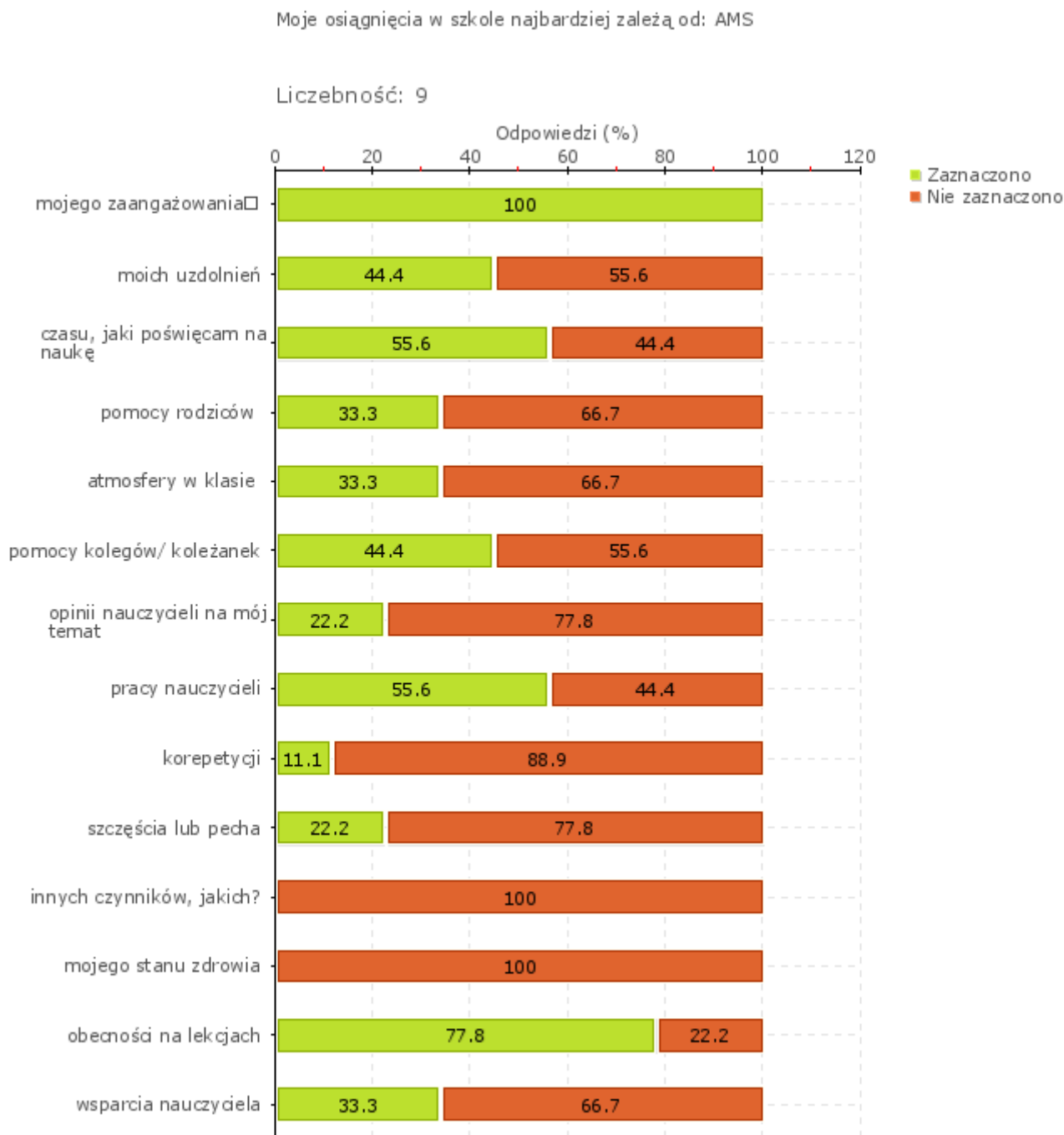
Dyrektor i nauczyciele deklarują, że w swojej pracy wprowadzili nowatorskie rozwiązania.

Za nowatorstwo uznali: wdrożenie projektów "Programować każdy może" (organizacja zajęć pozalekcyjnych z programowania w Scratchu wraz z robotyką) oraz "Wnuki w sieci" (zajęcia dla seniorów i uczniów, mające na celu poszerzenie relacji wnuk - senior w aspekcie korzystania z Internetu), realizację wewnątrzszkolnych akcji: "Zdrowe śniadanko kolego koleżanko!" (cykliczne przygotowywanie zdrowego posiłku i nauka zdrowego żywienia) oraz "Poczytaj mi kolego!" i "Czytam Sienkiewicza" (nauka techniki czytania i umiejętności słuchania), pracę z użyciem nowo nabytej tablicy multimedialnej i e-podręczników, komunikowanie się z uczniami drogą mailową. Nauczyciele zadeklarowali, że współpracują ze sobą w trakcie wprowadzania działań uznanych przez nich za nowatorskie, a współpraca polega na: przekazywaniu wiedzy pozyskanej na szkoleniach, np. w zakresie edukacji ekonomicznej, administrowania strony internetowej szkoły, wymianie doświadczeń, pomocy przy organizacji zajęć oraz wspólnym wykonywaniu zadań, m.in. związanych z realizacją akcji wewnątrzszkolnych, np. "Herbatka dla seniora", "Herbatka dla Babci i Dziadka". W opinii dyrektora i nauczycieli sformułowanej na podstawie ankiet zwrotnych od uczniów oraz informacji od rodziców, realizacja wymienionych działań jest adekwatna do potrzeb uczniów i wpłynęła na: rozwój zainteresowań dzieci robotyką, programowaniem komputerowym i obsługą nowoczesnego sprzętu, wzrost aktywności, kreatywności, systematyczności, samodzielności i odpowiedzialności uczniów, wzrost umiejętności radzenia sobie w sytuacjach nietypowych, radość dzieci z wykonywania zadań, poszerzenie wiedzy i umiejętności uczniów na temat zdrowego żywienia, uatrakcyjnienie procesu edukacyjnego. Uczniowie się samorealizują, uczą się wzajemnie od siebie, są bardziej zainteresowani, przez co lepiej i szybciej się uczą. Mając większą motywację do pracy, poszukiwania informacji, pogłębiania wiadomości i umiejętności uzyskują lepsze wyniki w nauce, chętniej przystępują do działań samokształceniowych, stają się współodpowiedzialni za swoje wyniki w nauce i swoją przyszłość, mają możliwość podejmowania działań na rzecz innych, co wpływa na ich rozwój osobowy. Zdaniem dyrektora podejmowane w szkole działania nowatorskie mają również motywujący wpływ na nauczycieli. Zachęcają ich do poszukiwania i stosowania ciekawych form pracy, wykorzystania nowoczesnego sprzętu, korzystania z portali społecznościowych, platform edukacyjnych, np. Moodle. Nauczyciele podali, że podejmowane działania wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Poszerzają wiedzę i umiejętności uczniów, wynikają z potrzeby rozwijania zainteresowań dzieci, umożliwiają działania na rzecz społeczności lokalnej, prowadzą do uspołecznienia uczniów, przygotowują ich do życia we współczesnym świecie, radzenia sobie z problemami, a ponadto podnoszą atrakcyjność zajęć.

Działania wymienione przez dyrektora i nauczycieli można uznać za nowatorskie. Odpowiadają one na zdiagnozowane potrzeby uczniów i wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Większość z nich jest nowością w kulturze organizacyjnej szkoły i przyczyniła się do rozwoju uczniów.

Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

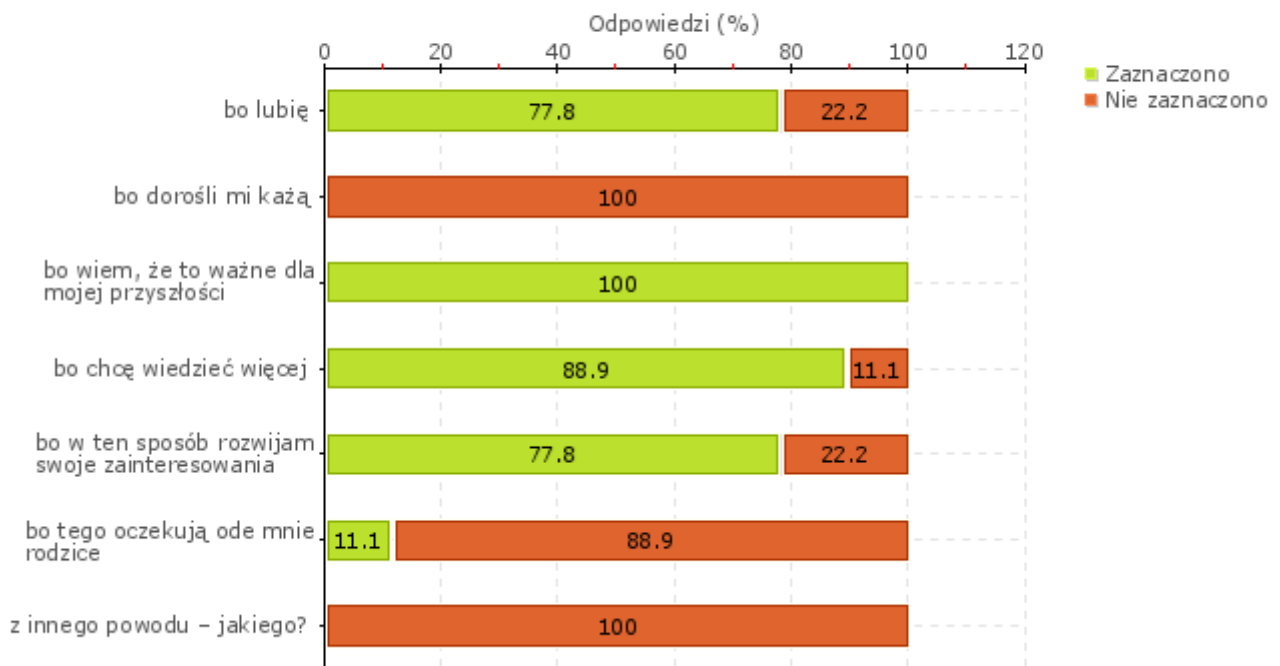
Nauczyciele podejmują skuteczne działania mające na celu kształtowanie odpowiedzialności uczniów za ich własny rozwój. Uczniowie mają świadomość tego, od czego zależą ich osiągnięcia w szkole. Ankietowani piątoklasiści najczęściej wskazywali swoje zaangażowanie (9/9), obecność na lekcjach (7/32), czas poświęcany przez nich na naukę (5/9), pracę nauczycieli (5/9) (wykres 1w). Wypowiadając się na temat celowości swojej nauki uczniowie najczęściej wskazywali, że wiedzą, iż jest to ważne dla ich przyszłości (9/9), chcą wiedzieć więcej (8/9), bo lubią (7/9) i w ten sposób rozwijają swoje zainteresowania (7/9) (wykres 2w).



Wykres 1w

Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 9



Wykres 2w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

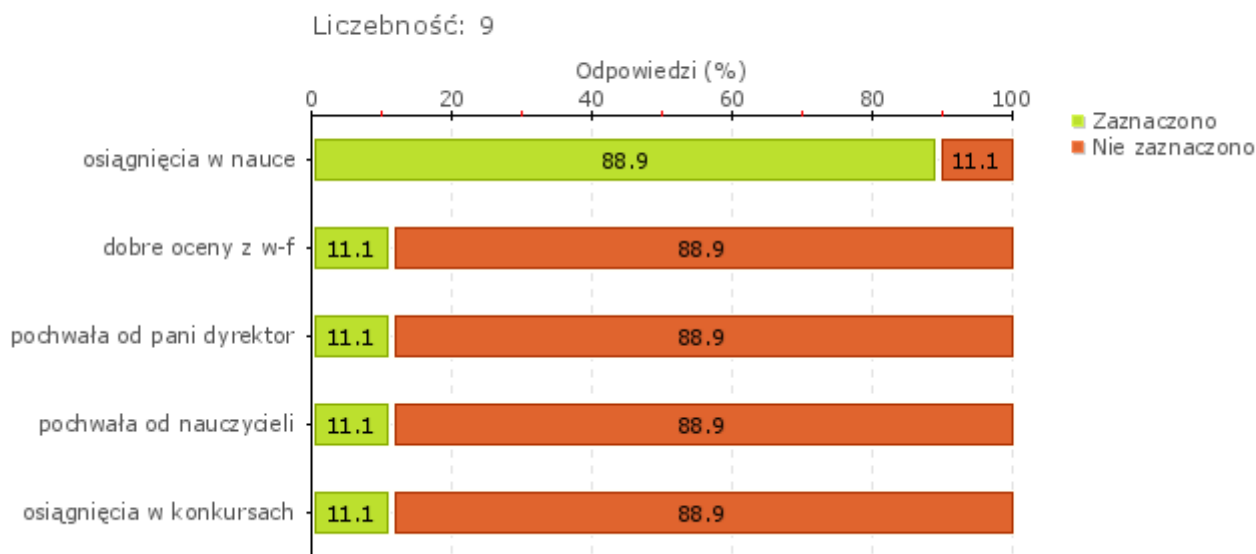
3. Nauczyciele realizują podstawę programową uwzględniając zalecane warunki i sposoby jej realizacji i osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Pracując z uczniami podejmują działania związane z kształtowaniem umiejętności kluczowych określonych w podstawie. Monitorują i analizują osiągnięcia uczniów, wdrażają wnioski z tych analiz, co przekłada się na wzrost efektów kształcenia i inne osiągnięcia uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Realizacja podstawy programowej uwzględnia osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. W szkole diagnozą wstępną objęte są dzieci z klas I i IV. Z informacji uzyskanych od nauczycieli podczas wywiadu wynika, że diagnozowanie klasy pierwszej prowadzone jest przez wychowawcę klasy na początku roku szkolnego. Diagnoza odbywa się poprzez prowadzenie rozmów z nauczycielem oddziału przedszkolnego i rodzicami, prowadzenie obserwacji dzieci oraz testu "na wejściu" Wydawnictwa MAC. W klasie trzeciej, z wykorzystaniem materiałów Wydawnictwa OPERON oraz badania umiejętności trzecioklasistów K-3 opracowanego przez Instytut Badań Edukacyjnych, przeprowadzane są testy kompetencji uczniów klas trzecich. Wyniki diagnoz są przygotowywane przez nauczyciela uczącego w klasie III i przekazywane wychowawcy i nauczycielom uczącym w klasie IV. Diagnoza wstępna uczniów klasy IV dokonywana jest na początku roku szkolnego w oparciu o analizę wyników testów kompetencji prowadzonych na zakończenie pierwszego etapu edukacyjnego, rozmowę z wychowawcą klasy III, analizę dokumentacji: świadectw z klasy III i orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, analizę osiągnięć uczniów w konkursach i zawodach, rozmowy z uczniami i rodzicami, obserwację pedagogiczną oraz diagnozy "na wejściu" prowadzone przez nauczycieli: języka polskiego (z wykorzystaniem testów Wydawnictwa WSiP i narzędzi opracowanych przez nauczyciela), języka angielskiego (w oparciu o "Diagnozę szkolną Longman" i testy opracowane przez nauczyciela), matematyki (z wykorzystaniem testów wydawnictw WSiP i GWO "Lepsza Szkoła", Sesja 1) i przyrody (w oparciu o testy Wydawnictwa Nowa Era). Jak podał dyrektor i nauczyciele, po przeprowadzonych diagnozach podjęto adekwatne do wyników działania. Nauczyciele dokonali zmian w planach wynikowych, przeznaczając więcej czasu na kształcenie i doskonalenie umiejętności, które wypadły najsłabiej, indywidualizowali pracę uwzględniając szczególne potrzeby edukacyjne uczniów. Na przykład: zwiększyli liczbę ćwiczeń ortograficznych, kaligraficznych i czytania ze zrozumieniem, doskonalili umiejętność rachunku pamięciowego, rozwiązywania zadań tekstowych i logicznego myślenia, zwiększyli liczbę ćwiczeń z języka angielskiego z uwzględnieniem rozumienia ze słuchu. Przykładem podjętych działań była praca z uczniem, u którego zaobserwowano niechęć do zajęć wychowanie fizyczne wynikającą z trudności w koordynacji ruchowej oraz niechęci uczniów do współpracy z nim na lekcji. Z diagnozy dokonanej w kl. IV wynikało, iż uczeń nie potrafi sam zmotywować się do pracy, a niechęć kolegów do niego jeszcze bardziej utrudniała mu pracę nad pokonaniem własnych

trudności. Dziecko objęto indywidualną opieką w czasie zajęć, wyznaczano mu drobne zadania - na miarę jego możliwości ruchowych, motywowano, nagradzając dobrymi ocenami, uzyskując wsparcie uczniów w zakresie motywowania go do dokończenia zadania w czasie lekcji. Efektem działań nauczyciela i uczniów było to, że uczeń przejawiający wcześniej niechęć do zajęć ruchowych chętnie pracuje na lekcji, dąży aby być lepszy od innych. Sam dba o to aby nauczyciel określił czy dobrze wykonuje ćwiczenia. Działania prowadzone w szkole powodują, że uczniowie są zadowoleni ze swoich osiągnięć. Wszyscy ankietowani uczniowie klasy piątej wskazali osiągnięcia szkolne, które sprawiły im największe zadowolenie. Prawie wszyscy (8/9) wymienili "osiągnięcia w nauce" (wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS



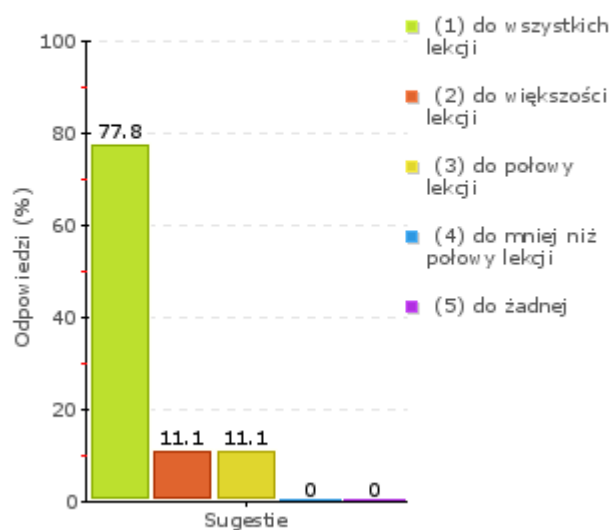
Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie wykonują różnorodne zadania wykorzystując nabytą wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej. Na wszystkich obserwowanych lekcjach (6/6) uczniowie wykonywali zadania pozwalające im na zapamiętywanie faktów i definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur oraz zastosowanie umiejętności i pojęć. Na 4/6 lekcji wykonywali zadania wykorzystujące rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów), a na 2/6 zajęć wykonywania zadań, które pozwalały im na złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (tabela 1). Ankietowani uczniowie klasy piątej w większości (7/9) stwierdzili, że na wszystkich zajęciach wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 9



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na: [OZ] (10390)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

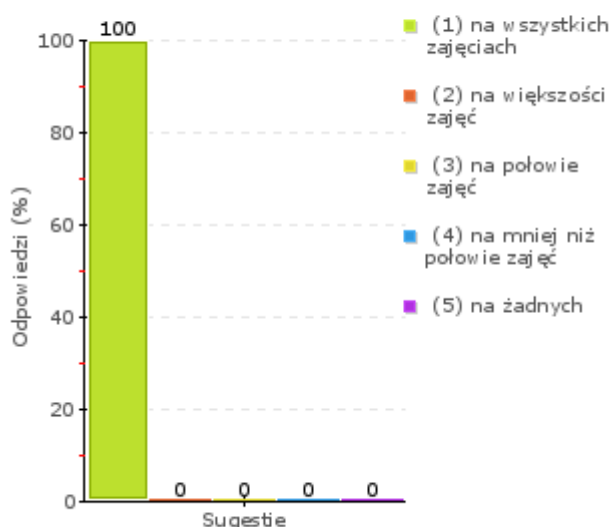
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli),	6 / 0	100 / 0
2	zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych),	6 / 0	100 / 0
3	rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów),	4 / 2	66.7 / 33.3
4	złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem).	3 / 3	50 / 50

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele umożliwiają uczniom nabywanie i doskonalenie umiejętności określonych w podstawie programowej oraz uwzględniają warunki i sposoby jej realizacji. Z badań ankietowych wynika, że wszyscy nauczyciele na wszystkich lub na większości lekcji kształtują u uczniów umiejętność: komunikowania się w języku ojczystym, czytania (rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów), uczenia się oraz wyszukiwania, selekcjonowania i analizy informacji (wykresy 1j-4j). Na większości zajęć nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność myślenia naukowego (umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa), umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi oraz umiejętność pracy zespołowej (wykresy 5j-7j). Z deklaracji nauczycieli wynika, że najrzadziej podczas zajęć kształtują oni umiejętność myślenia matematycznego - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (wykres 8j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej swojego przedmiotu i na wszystkich obserwowanych zajęciach kształcili u uczniów umiejętność: czytania, komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie, uczenia się oraz wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (tabela 1).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

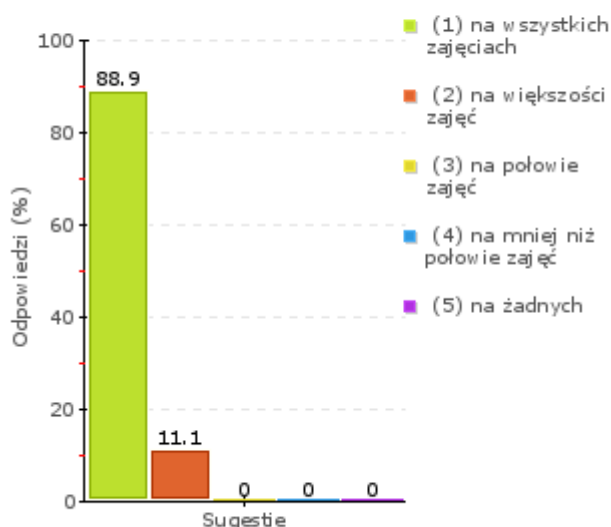
Liczebność: 9



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

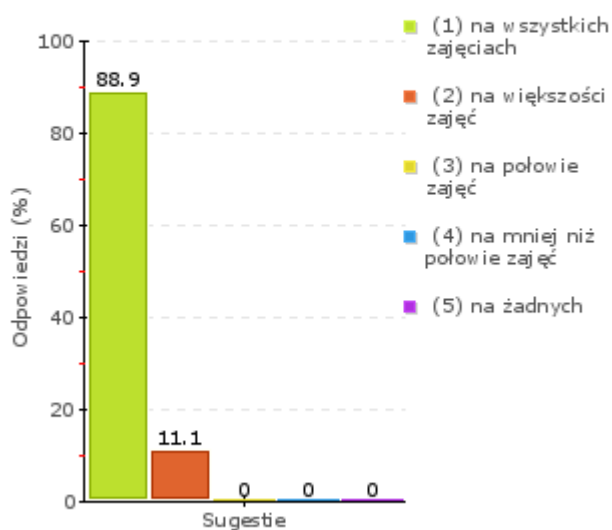
Liczebność: 9



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

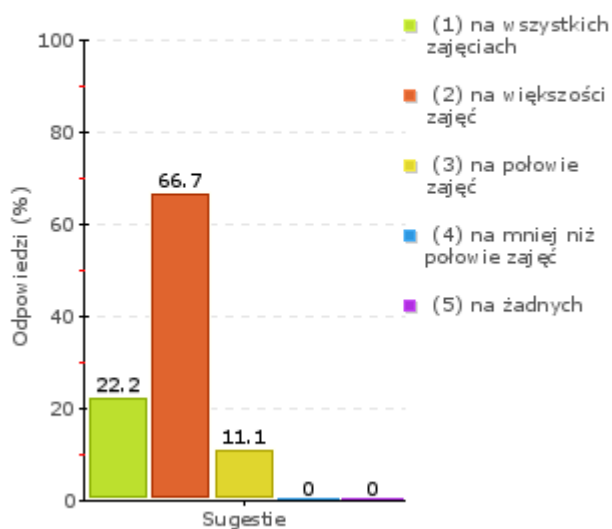
Liczebność: 9



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

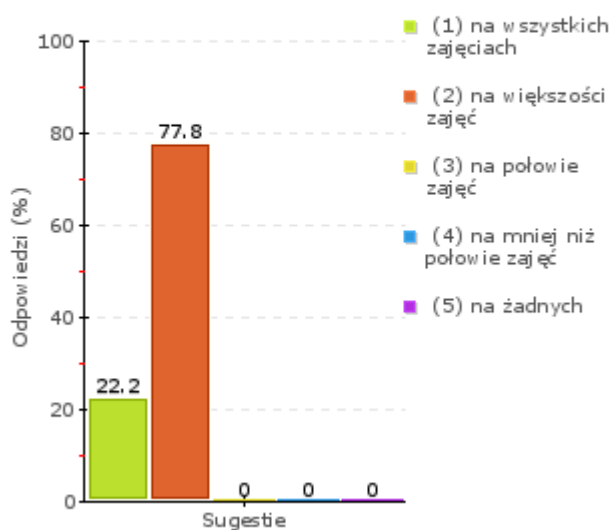
Liczebność: 9



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

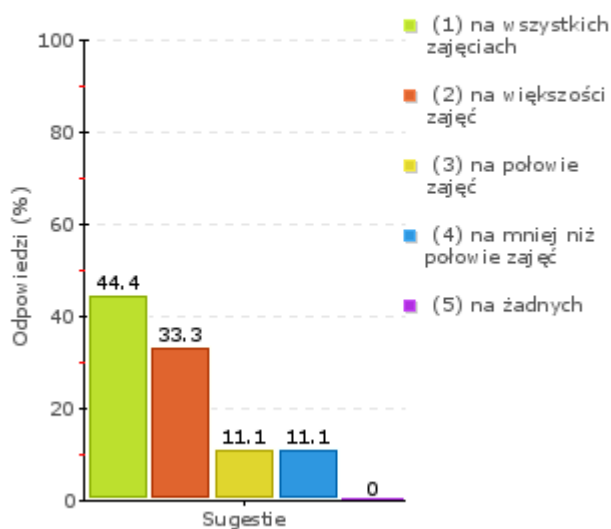
Liczebność: 9



Wykres 4j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

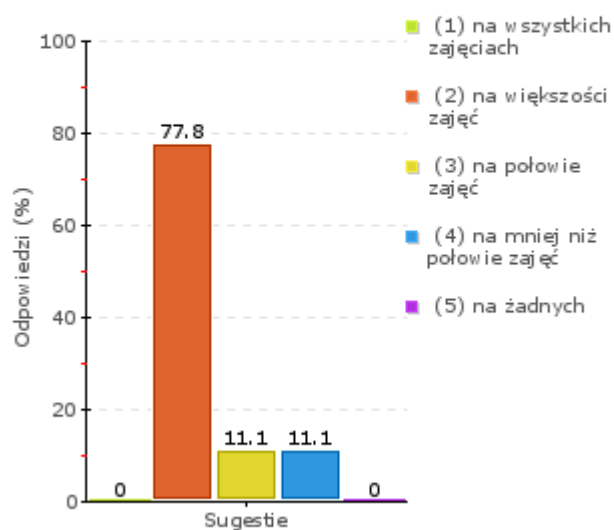
Liczebność: 9



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

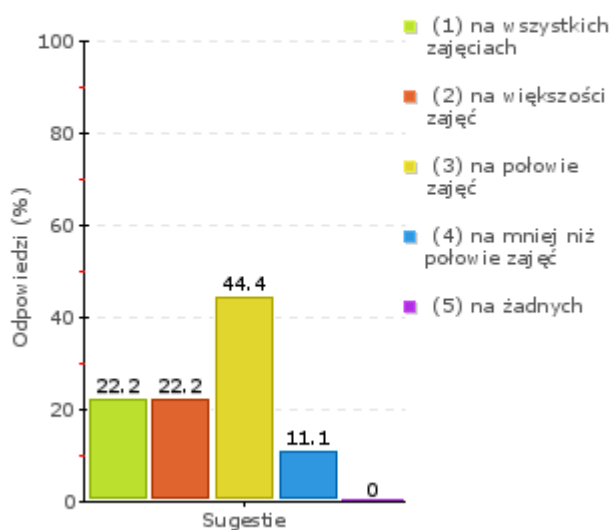
Liczebność: 9



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

Liczebność: 9



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

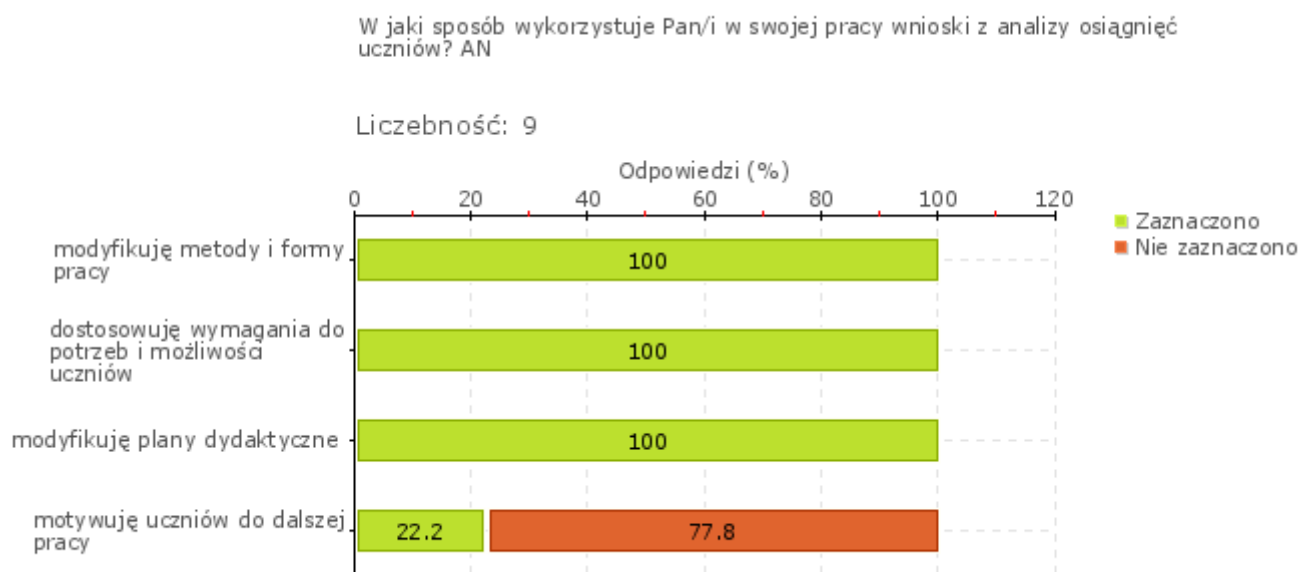
Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	6 / 0	100 / 0
2	myślenie matematyczne	6 / 0	100 / 0
3	myślenie naukowe	4 / 2	66.7 / 33.3
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	6 / 0	100 / 0
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	2 / 4	33.3 / 66.7
6	umiejętność uczenia się	6 / 0	100 / 0
7	umiejętność pracy zespołowej	5 / 1	83.3 / 16.7
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	6 / 0	100 / 0

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Monitorowanie i analizowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z prowadzonych analiz jest działaniem adekwatnym do potrzeb uczniów i powszechnie stosowanym przez nauczycieli.

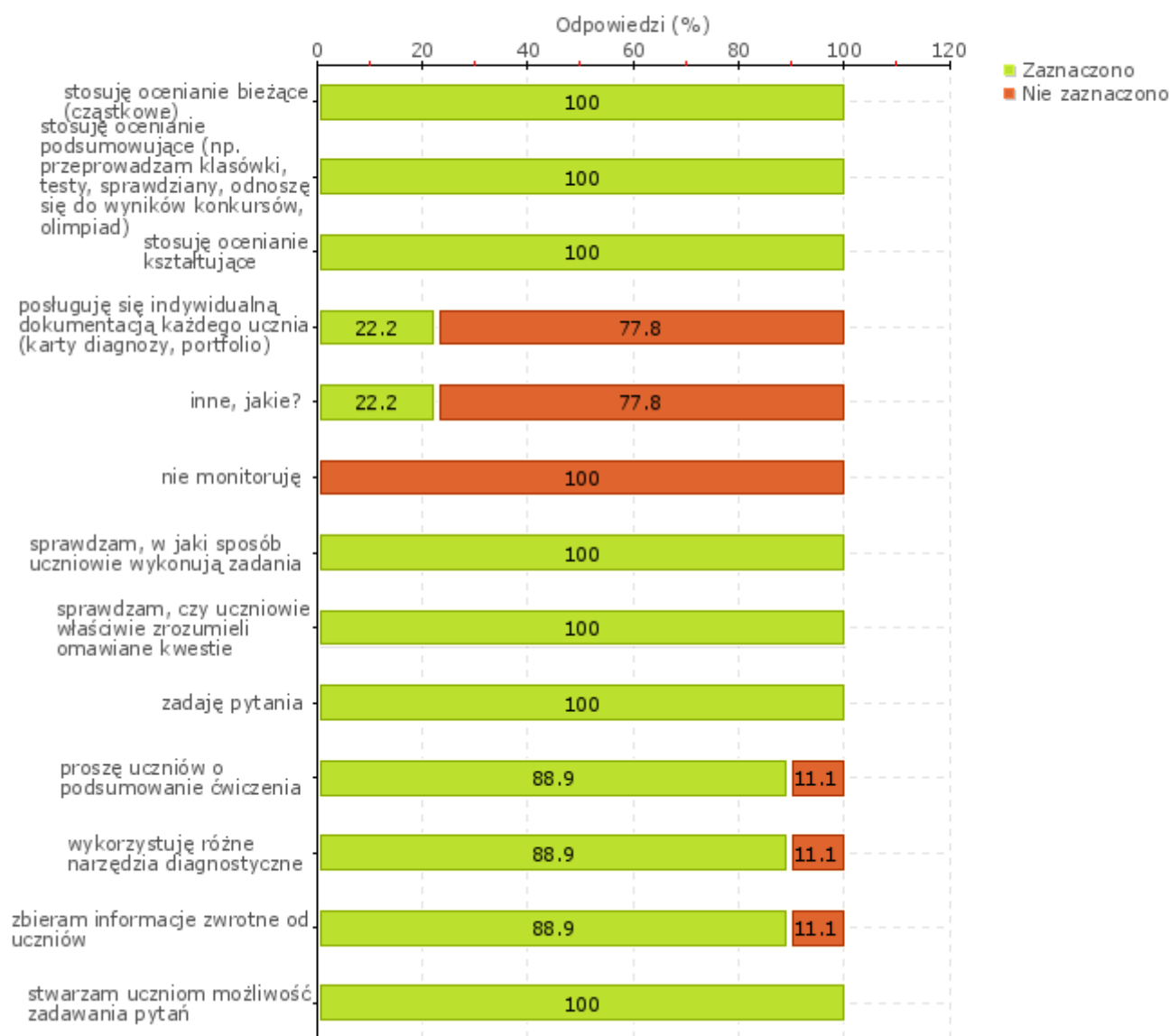
Wszyscy nauczyciele (9/9) zadeklarowali w ankiecie, że monitorują osiągnięcia uczniów poprzez: stosowanie oceniania bieżącego, podsumowującego i kształtującego, sprawdzanie w jaki sposób uczniowie wykonują zadania i czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie, zadawanie pytań i stwarzanie uczniom możliwość zadawania pytań. Prawie wszyscy (8/9) podali, że monitorują osiągnięcia uczniów prosząc ich o podsumowanie ćwiczeń, zbierając od nich informacje zwrotne i wykorzystując różne narzędzia diagnostyczne. O tym, że w monitorowaniu osiągnięć uczniów posługuje się indywidualną dokumentacją każdego ucznia poinformowało 2/9 pedagogów (wykres 1w). Podczas wszystkich obserwowanych zajęć (6/6) nauczyciele sprawdzali, czy uczniowie właściwie zrozumieli polecenia, w jaki sposób wykonywali zadania, zadawali pytania i stwarzali uczniom możliwość zadawania pytań, prosili uczniów o podsumowanie zajęć. Na dwóch lekcjach pytali uczniów co sądzą o ich sposobie przekazywania wiedzy, a na jednej lekcji wykorzystywali techniki badawcze. Nauczyciele wykorzystują wnioski z analizy osiągnięć uczniów adekwatnie do potrzeb uczniów. W ankiecie wskazali, że: modyfikują plany dydaktyczne, dostosowują wymagania do potrzeb i możliwości uczniów, modyfikują metody i formy pracy, a także motywują uczniów do dalszej pracy (wykres 1o). Nauczyciele uczący w jednym oddziale wskazali ponadto, że prowadzą zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, w razie potrzeby organizują pomoc w nauce po zajęciach lekcjach, a także dobierają odpowiednie pomoce naukowe.



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 9



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów wpływają na wzrost efektów uczenia się i osiąganie przez nich różnorodnych sukcesów edukacyjnych. Wyniki analizy osiągnięć uczniów potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. Na podstawie informacji uzyskanych od nauczycieli uczestniczących w wywiadzie oraz analizy danych zastanych należy stwierdzić, że podejmowane w szkole działania będące wynikiem monitorowania i analizy osiągnięć uczniów przynoszą zamierzone efekty. W roku 2013 szkoła uzyskała średni wynik na poziomie staninu 5 (23,3 pkt). Uzyskany wynik był porównywalny z wynikami szkół w kraju i w województwie śląskim, powiecie częstochowskim i gminie Kruszyna. W roku 2014 wystąpił wyraźny wzrost wyników we wszystkich obszarach. Wynik uzyskany przez szkołę (27,9 pkt) mieścił się w staninie 7 (wysoki) i był wyższy od średnich wyników szkół w kraju (5 stanin), województwie (5 stanin), powiecie (6 stanin) i gminie (5 stanin). Pomimo, że wyniki sprawdzianu w roku 2015 są trudne do porównania z latami ubiegłymi ze względu na nową formułę sprawdzianu, w szkole w dalszym ciągu widoczne są wysokie efekty dydaktyczne mierzone wynikiem sprawdzianu. Szkoła z części I (j. polski i matematyka) uzyskała średni wynik 71,2%, a z części II (j. angielski) - 83,7%. Wynik z obydwu części sprawdzianu mieścił się na poziomie staninu 7 (wysoki) i był wyższy od wyników szkół w kraju (cz. I - 6 stanin, cz. II - 5 stanin), województwie (cz. I - 5 stanin, cz. II - 5 stanin), powiecie (cz. I - 6 stanin, cz. II - 5 stanin) i gminie (cz. I - 5 stanin, cz. II - 5 stanin).

W opinii nauczycieli wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się również do innych ich sukcesów. Zwiększyła się aktywność dzieci w dążeniu do uzyskania lepszych wyników oraz działania na rzecz środowiska i szkoły. Uczniowie zajmują wysokie miejsca w różnych konkursach, np.: II i III miejsce w Powiatowym Konkursie Małych Form Teatralnych, I i III miejsce klas I-III i II miejsce klas IV-VI w Gminnym Konkursie Ortograficznym, I, II i III miejsce klas I-III i I i III miejsce klas IV-VI w Gminnym Konkursie Czytelniczym, wyróżnienie w Powiatowym Konkursie Czytelniczym.

Analiza danych zastanych wykazała ponadto, że w szkole nie ma drugoroczności. W roku szkolnym 2012/2013 - 6 z 17 uczniów kl. IV-V uzyskało promocję z wyróżnieniem do klasy programowo wyższej i 1 z 6 uczniów ukończył szkołę z wyróżnieniem, w roku szkolnym 2013/2014 - 2 z 10 uczniów kl. IV-V uzyskało promocję z wyróżnieniem i 5 z 11 uczniów ukończyło szkołę z wyróżnieniem, w roku szkolnym 2014/2015 - 5 z 10 uczniów kl. IV-V uzyskało promocję z wyróżnieniem i 1 z 6 uczniów ukończył szkołę z wyróżnieniem.

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

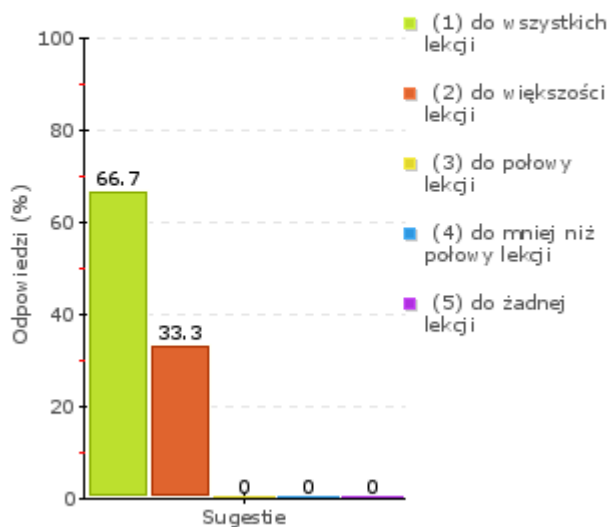
4. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają uczniów do aktywnego udziału w zajęciach i podejmowania różnorodnych działań na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły oraz na rzecz społeczności lokalnej. Uczniowie chętnie się w nie angażują, współpracują ze sobą i skutecznie angażują w nie rodziców, nauczycieli i społeczność lokalną. Wiele podejmowanych działań jest wynikiem inicjatyw samorządu uczniowskiego.

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.

Jak pokazały obserwacje lekcji i badania ankietowe, uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach organizowanych w szkole. Nauczyciele poprzez dostosowanie metod pracy do predyspozycji i temperamentu uczniów stwarzają sytuacje, które kształtują u nich postawy badacza i odkrywcy, zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Wszyscy ankietowani uczniowie klasy czwartej i szóstej (6/6) wskazali, że to co w dniu ankietowania robili na większości lekcji, było dla nich ciekawe (wykres 1j). W czasie większości lekcji uczniowie angażowali się poprzez słuchanie i notowanie (wykresy 2j-3j). Większość uczniów na wszystkich lub na większości lekcji pracowała samodzielnie, zadawała pytania i pomagała innym uczyć się (wykresy 4j-6j). Najrzadszą formą aktywności uczniów w dniu ankietowania był udział w dyskusji (wykres 7j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
To, co dzisiaj robiliśmy na lekcjach, było dla mnie ciekawe. AMD

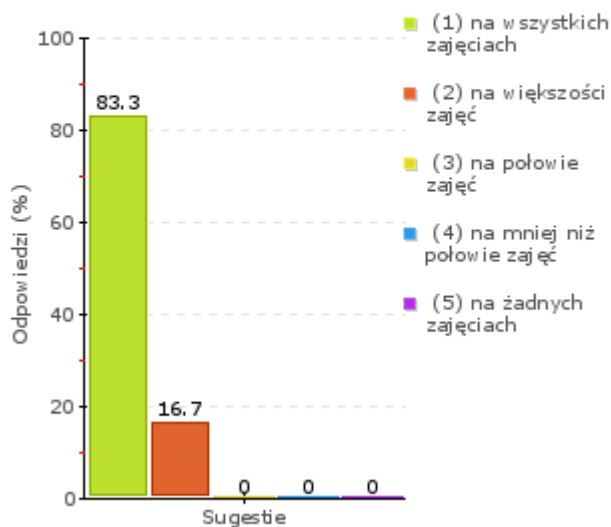
Liczebność: 6



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Słuchałam/em AMD

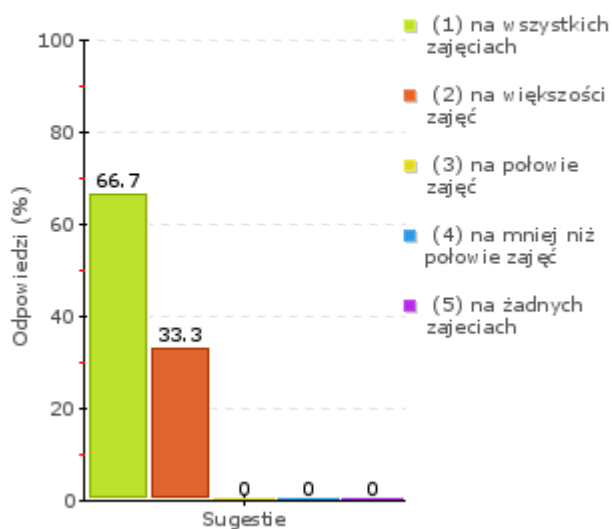
Liczebność: 6



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Notowałam/em AMD

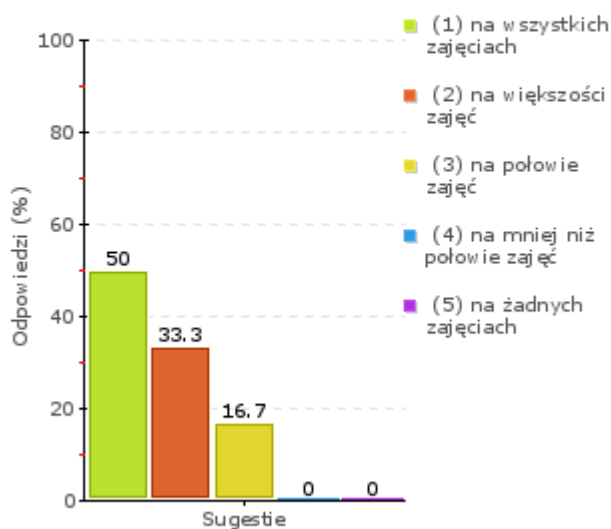
Liczebność: 6



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pracowałam/em samodzielnie AMD

Liczebność: 6

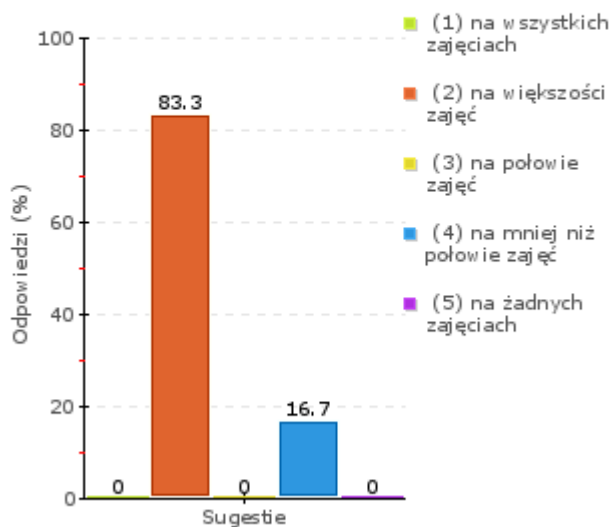


Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Zadawałam/em pytania AMD

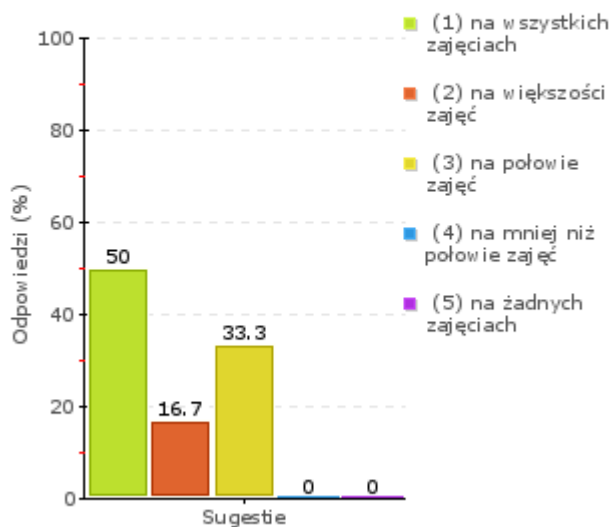
Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pomagałam/em innym się uczyć AMD

Liczebność: 6



Wykres 5j

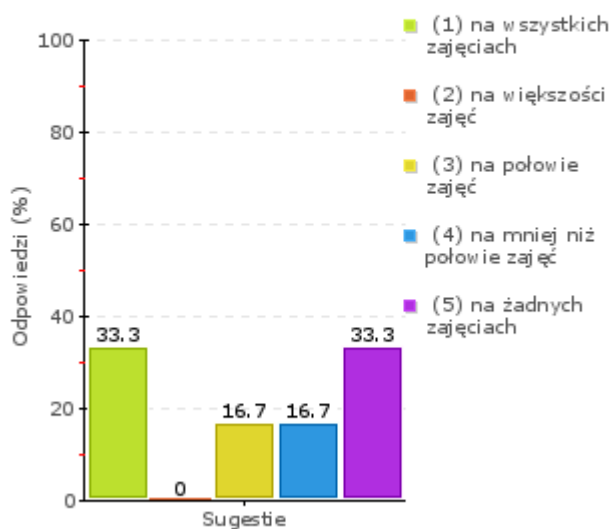
Liczebność: 6



Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Brałam/em udział w dyskusji AMD

Liczebność: 6



Wykres 7j

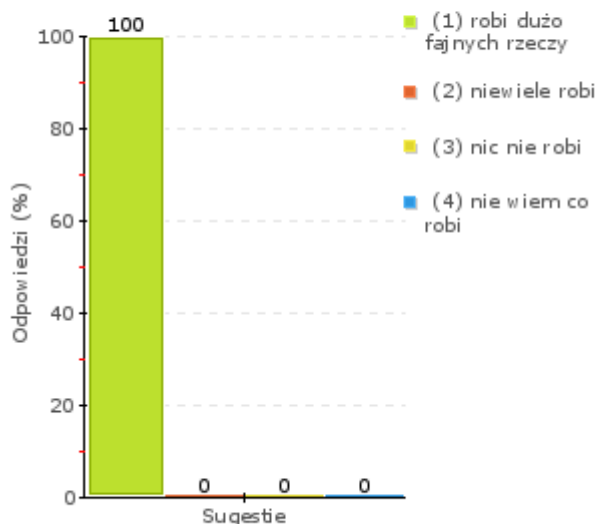
Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.

Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji różnych przedsięwzięć. Nauczyciele są otwarci na inicjatywy uczniów i pomagają w ich realizacji.

Wszyscy ankietowani uczniowie klasy piątej (9/9) wyrazili opinię, że samorząd uczniowski robi w szkole dużo fajnych rzeczy (wykres 1j). Zarówno samorząd, jak i pozostali uczniowie realizują pomysły własne (wykresy 2j i 3j) i pomysły nauczycieli (wykresy 4j i 5j), a także zajmują się sprawami ważnymi dla uczniów (wykresy 6j i 7j). Dyrektor oraz nauczyciele podali, że w tym i w poprzednim roku szkolnym uczniowie zgłaszali szereg inicjatyw w sprawach, które dotyczyły m.in.: wyboru opiekuna samorządu uczniowskiego, organizacji imprez uczniowskich, udziału w akcjach charytatywnych, organizacji wycieczek, rajdów rowerowych, możliwości spędzania przerw międzylekcyjnych na boisku szkolnym, propozycji tematów lekcji i sposobów pracy na lekcji, udziału w imprezach środowiskowych.

Samorząd szkoły tworzą wszyscy jej uczniowie. Reprezentują ich przedstawiciele samorządu (np. przewodniczący, Rada Uczniowska). Co sądzisz o działaniach przedstawicieli samorządu uczniowskiego? AMS

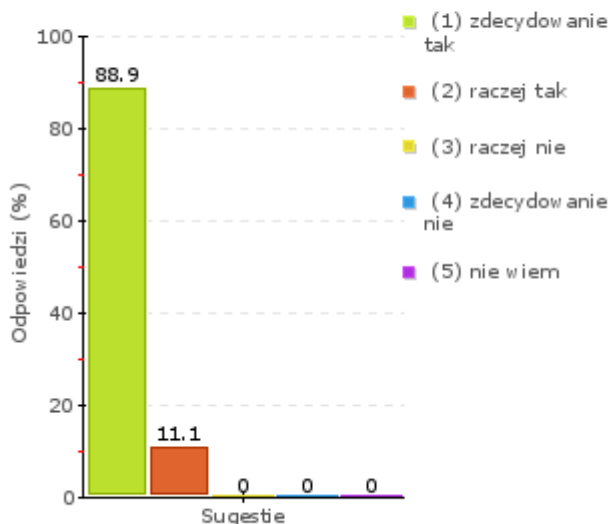
Liczebność: 9



Wykres 1j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego realizują nasze pomysły AMS

Liczebność: 9

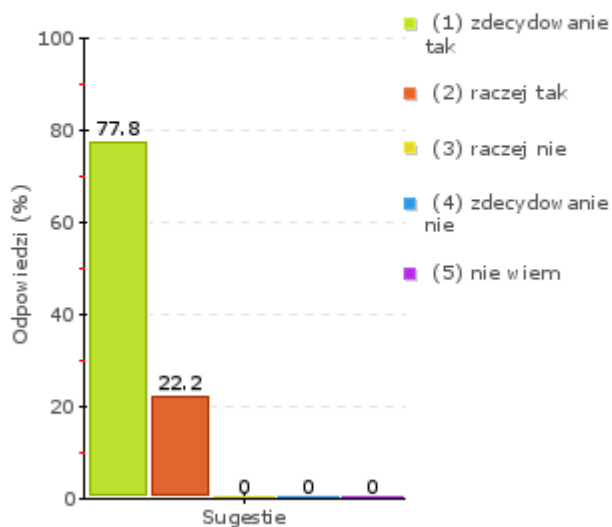


Wykres 2j

My uczniowie w szkole:
realizujemy nasze pomysły AMS

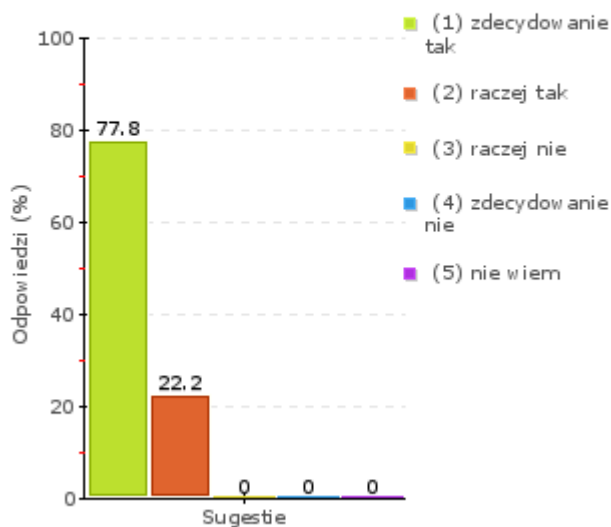
Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:
realizują pomysły nauczycieli AMS

Liczebność: 9



Wykres 3j

Liczebność: 9

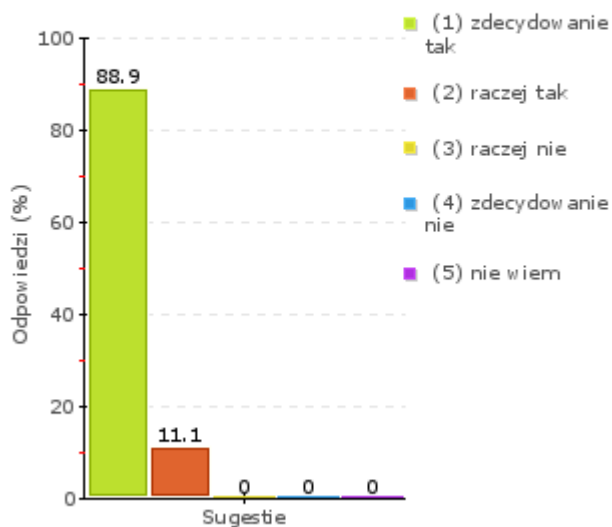


Wykres 4j

My uczniowie w szkole:
realizujemy pomysły nauczycieli AMS

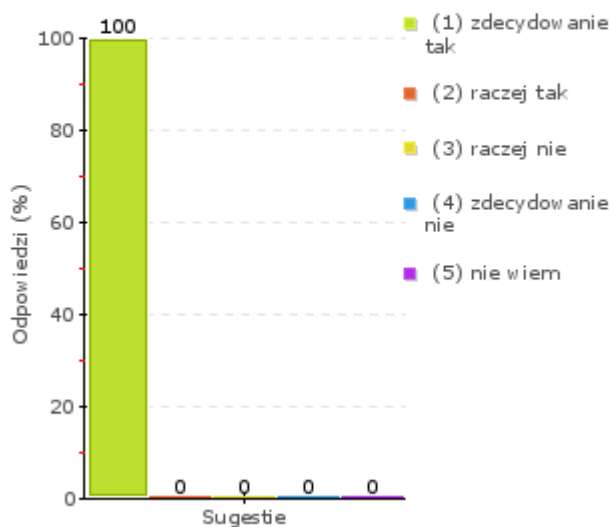
Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:
zajmują się sprawami ważnymi dla nas AMS

Liczebność: 9



Wykres 5j

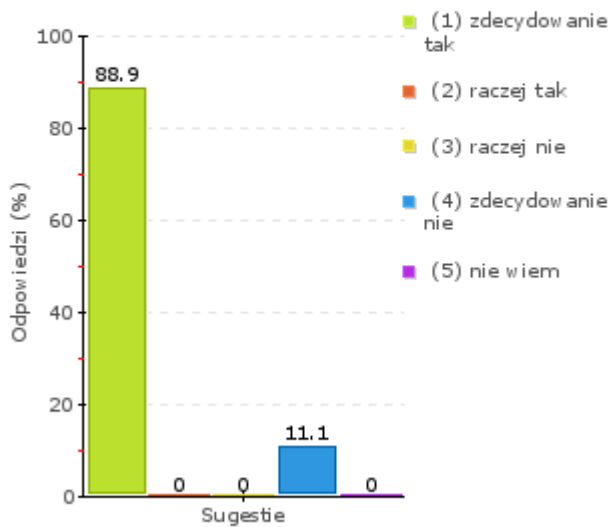
Liczebność: 9



Wykres 6j

My uczniowie w szkole:
zajmujemy się sprawami ważnymi dla nas
AMS

Liczebność: 9



Wykres 7j

W wymaganiu "Uczniowie są aktywni" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.

Informacje przekazane przez uczniów i nauczycieli podczas wywiadów wskazują, że uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby. Od uczniów m.in. wychodzą propozycje organizacji wycieczek i wyjazdów oraz miejsc do których chcą wyjechać (np. uczniowie zaproponowali organizację wycieczki rowerowej do Mstowa, wyjazd na zieloną szkołę nad morze, proponują wyjazdy do kina, teatru, muzeum), propozycje organizacji dyskotek, andrzejek i innych imprez uczniowskich, propozycje występów szkolnego kabaretu poza szkołą (np. na finale WOŚP i obchodach Dnia Unii Europejskiej w Kruszynie, na wszystkich imprezach dla społeczności lokalnej organizowanych przez OSP, ZMW i parafię, np. podczas Środowiskowego Dnia Kobiet), propozycje organizacji kiermaszy świątecznych i kolędowania (m.in. w celu zdobycia środków na zakup kamery, dofinansowania wyjazdu na zieloną szkołę), propozycje wykorzystania tablicy interaktywnej na lekcjach, organizacji Dnia Seniora dla wszystkich mieszkańców Jackowa i Bab oraz spotkań z seniorami, na które m.in. uczniowie piekli ciasta (seniorzy uczyli ich szyć, dziergać, opowiadali o szkole w ich czasach, o swoich marzeniach i obowiązkach), propozycje współpracy z OSP, organizacji zajęć przyrodniczych w terenie, wykonywania doświadczeń. Uczniowie poinformowali, że ich inicjatywy wspierają nauczyciele, rodzice oraz mieszkańcy Jackowa i Bab.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania wychowawcze i profilaktyczne prowadzone w szkole, poprzedzone diagnozą środowiska lokalnego i rodzinnego, są adekwatne do potrzeb uczniów i specyfiki środowiska, w którym placówka funkcjonuje. Uczniowie znają i przestrzegają ustalone zasady postępowania. Relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na szacunku i zaufaniu. Ankietowani uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Wszyscy respondenci wyrazili przekonanie, że w szkole nie ma dyskryminacji wśród uczniów. Nauczyciele prowadzą jednak cykliczne działania zapobiegające temu zjawisku. W szkole rodzice i uczniowie uczestniczą w modyfikacjach oddziaływań wychowawczych, a ich pomysły i inicjatywy są akceptowane i realizowane.

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.

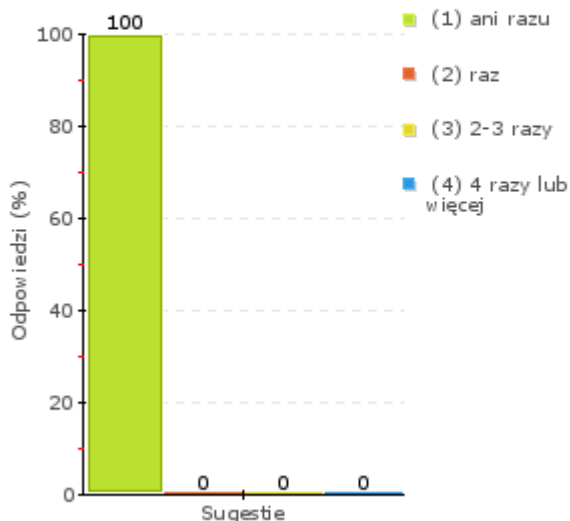
Podjęte w szkole działania wychowawcze i profilaktyczne są dostosowane do potrzeb uczniów oraz specyfiki środowiska. Jak pisał dyrektor, informacje o potrzebach uczniów i specyfice środowiska szkoła pozyskuje poprzez: prowadzenie obserwacji, rozmowy i wywiady z rodzicami, gośćmi szkoły i uczniami, rozmowy i konsultacje z nauczycielami, pracownikami GOPS, asystentami rodziny, spotkania i wspólne działania lokalne oraz szkolne. Zidentyfikowane potrzeby uczniów i lokalnej społeczności są uwzględniane w działaniach wynikających z realizacji programów wychowawczego i profilaktyki. Wymienione przez dyrektora główne działania wychowawcze skierowane do uczniów dotyczą: kształtowania wzajemnych relacji między członkami społeczności rodzinnej i szkolnej, rozwoju samorządności, kształtowania postawy tolerancji, umiejętności własnego rozwoju i samodzielności w zdobywaniu wiedzy, poszanowania środowiska naturalnego oraz tradycji szkoły, środowiska lokalnego, ojczyzny, korzystania z dóbr kultury narodowej, zainteresowania sztuką i kulturą, dbania o bezpieczeństwo własnego i innych. Wśród działań profilaktycznych kierowanych do uczniów dyrektor wymienił działania w zakresie poprawy bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią oraz działania mające na celu: eliminację zachowań agresywnych i przemocy, rozwijanie umiejętności współzycia społecznego, kształtowanie postawy zdrowego trybu życia, profilaktykę uzależnień, wzrost motywacji do własnego rozwoju i radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Wśród działań odpowiadających na potrzeby środowiska, w którym funkcjonuje szkoła dyrektor wymienił: działalność artystyczną, uaktywnienie poszczególnych grup społecznych (np. seniorów, strażaków, ZMW), integrację środowiska lokalnego, budowanie więzi międzypokoleniowej (np. organizację Misterium Paschalnego, Jasełek, "Chodzenia z Turoniem", "Herbatki dla Seniora", "Wiejskiego Dnia Kobiet", "Festiwalu Kolęd", "Festiwalu Pieśni Patriotycznej i Żołnierskiej", "Turnieju Piłki Siatkowej Plażowej", zabaw karnawałowych, andrzejkowych, festynów).

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

Szkoła podejmuje skuteczne działania mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i w opinii uczniów, pracowników niepedagogicznych, partnerów oraz przedstawiciela organu prowadzącego jest miejscem bezpiecznym. Nauczyciele dbają o bezpieczeństwo dzieci pełniąc dyżury w czasie przerw. Przy wejściu do szkoły dyżurują pracownicy niepedagogiczni. Na bieżąco dokonuje się okresowych przeglądów budynku oraz terenu wokół szkoły pod kontem bezpieczeństwa i usuwa wszystkie usterki. Sale lekcyjne mają właściwe oświetlenie i są wyposażone w bezpieczne i dostosowane do potrzeb dzieci meble i sprzęty. W trosce o bezpieczeństwo dzieci zabezpieczono parapety na korytarzach. Uczniowie mają świadomość bezpiecznych zachowań. Organizowane są dla nich spotkania z policją, strażakami, zajęcia z udzielania pierwszej pomocy. Na początku roku szkolnego, przed feriami zimowymi i wakacjami przypomina się im zasady bezpiecznych zachowań. W szkole obowiązują regulaminy dotyczące bezpieczeństwa, których wszyscy muszą przestrzegać. Poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów jest powszechne, co potwierdzają wyniki ankiet. Wszyscy ankietowani uczniowie klasy piątej (9/9) podali, że w ciągu ostatniego roku szkolnego ani razu nie zdarzało się, aby ukradziono im jakiś przedmiot lub pieniądze, zmuszano do kupowania czegoś za własne pieniądze lub oddania własnych rzeczy (wykresy 1j-2j), celowo wykluczano z grupy, obrażano za pomocą Internetu lub telefonu komórkowego (wykresy 3j-4j). Żaden z ankietowanych piątoklasistów nie doświadczył również sytuacji, aby go umyślnie uderzono i umyślnie zniszczono rzecz należącą do niego (wykresy 5j-6j). Jeden piątoklasista wskazał, że raz zdarzyło się, że był obrażany przez innych uczniów, a jeden podał, że inni uczniowie zachowywali się wobec niego w sposób, który odbierał jako nieprzyjemny (wykresy 7j-8j).

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

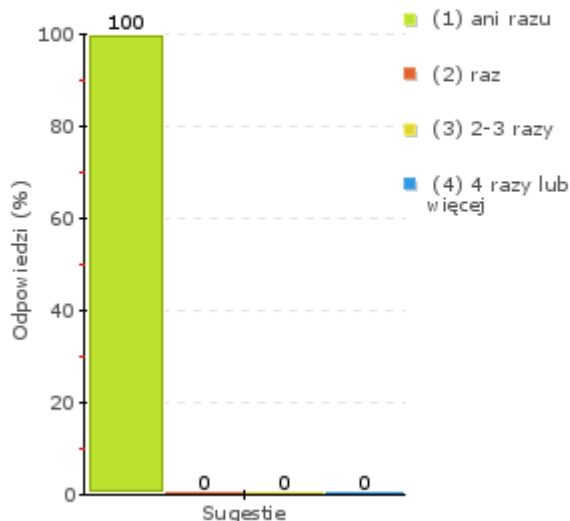
Liczebność: 9



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

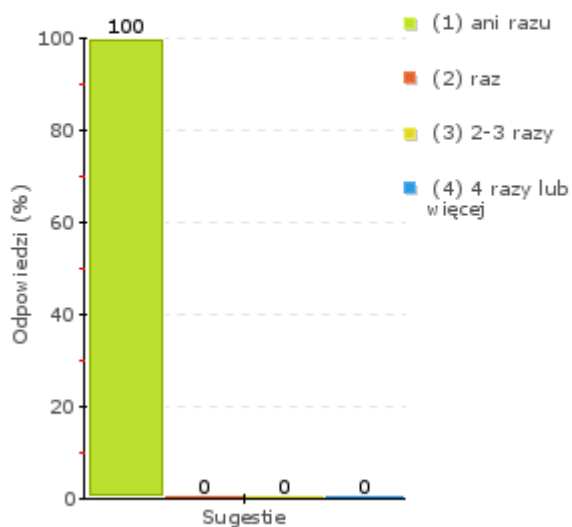
Liczebność: 9



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

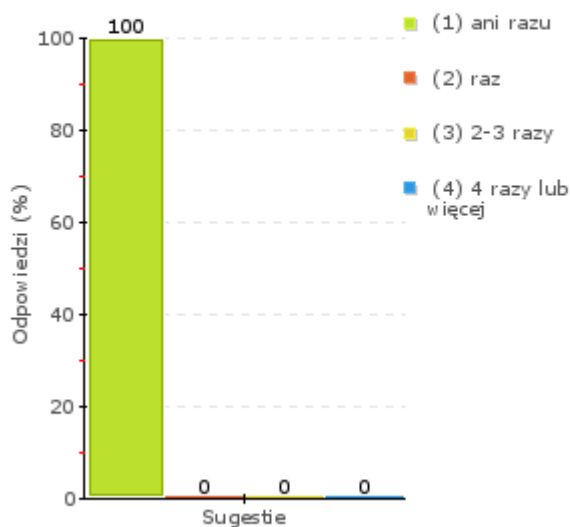
Liczebność: 9



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. AMS

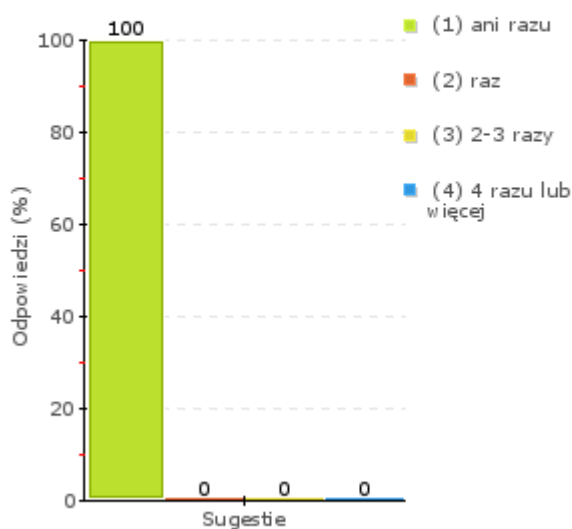
Liczebność: 9



Wykres 4j

Ktoś Cię umyślnie uderzył. AMS

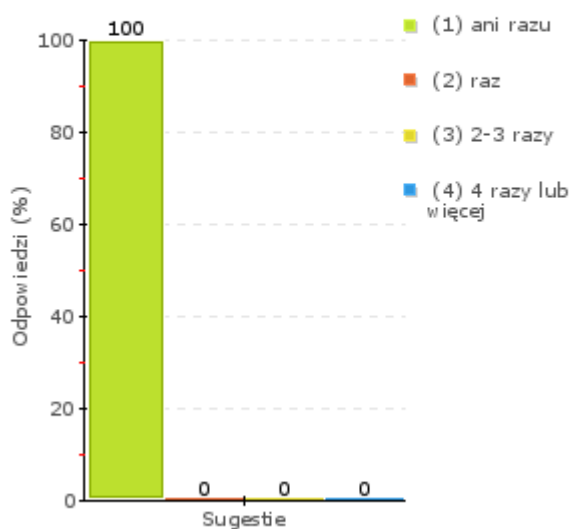
Liczebność: 9



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Umyślnie zniszczono rzecz należąca do Ciebie. AMS

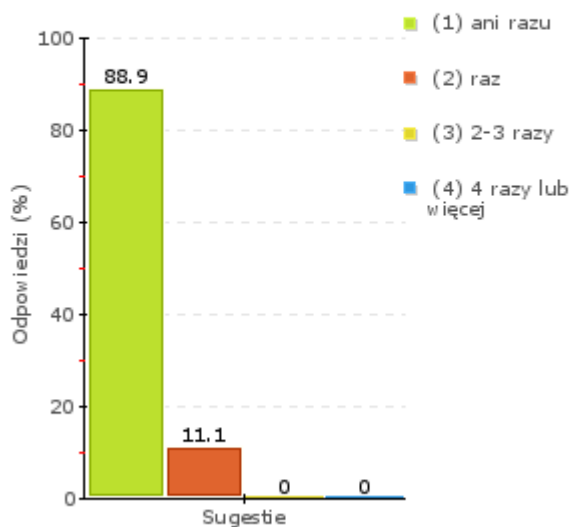
Liczebność: 9



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

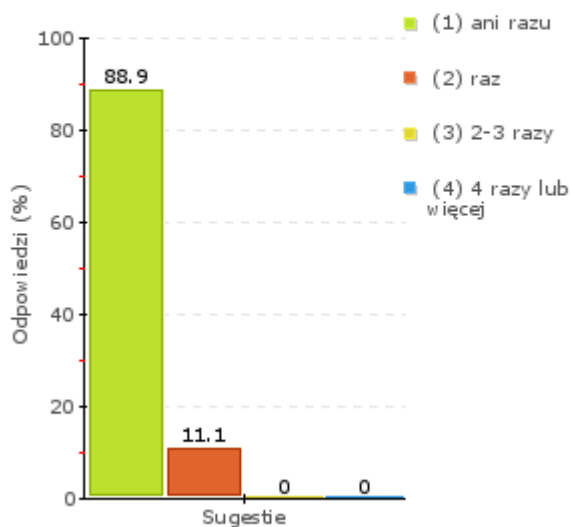
Liczebność: 9



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

Liczebność: 9

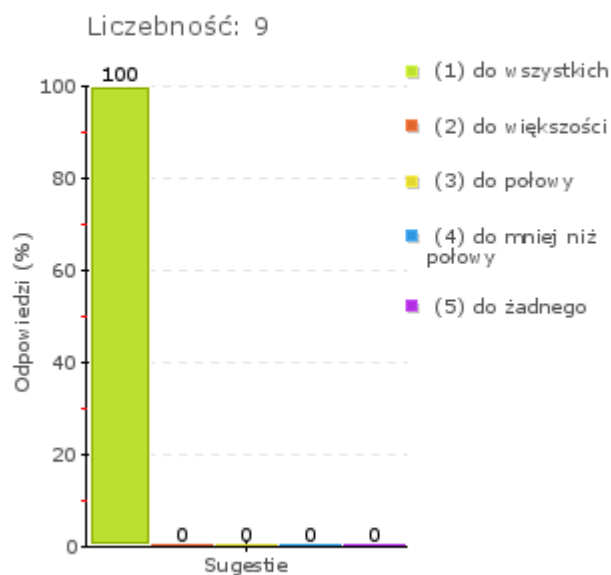


Wykres 8j

Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

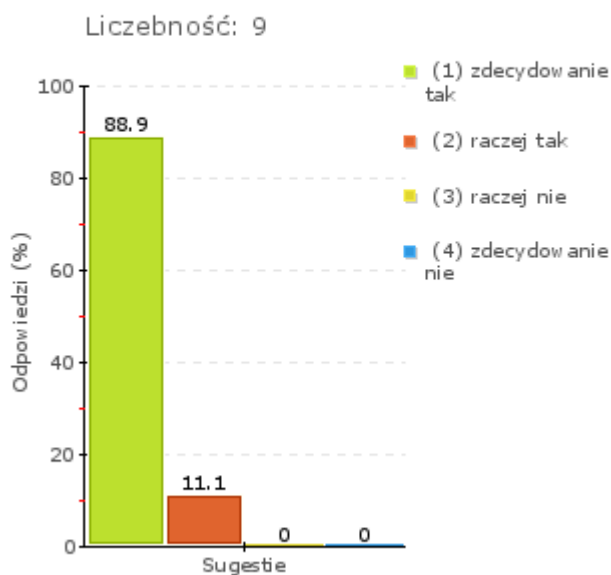
Relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Rodzice, uczniowie i pracownicy niepedagogiczni mają poczucie partycypacji w ustalaniu obowiązujących w szkole zasad. Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele poprzez osobisty przykład kształtowali u uczniów społecznie pożądane postawy. Stosowali zwroty grzecznościowe, dbali o poprawność językową, zwracali się do uczniów po imieniu, stwarzali miłą i serdeczną atmosferę, szanowali opinie uczniów, dbali o przestrzeganie zasad kultury dyskusji. Uczniowie byli zaangażowani, chętnie się wypowiadali i zgłaszali do wykonania zadań, kulturalnie zwracali się do nauczycieli i kolegów, nie przeszkadzali sobie nawzajem, nie krytykowali błędów. Wszyscy ankietowani uczniowie klas piątych (9/9) wskazali, że ufają swoim nauczycielom (wykres 1j) oraz, że w szkole wszyscy uczniowie są traktowani sprawiedliwie (wykres 2j). W oparciu o informacje przekazane podczas wywiadu można stwierdzić, że uczniowie znają obowiązujące w szkole zasady (tab. 1). Ankietowani piątoklasiści poinformowali w większości (24/32), że mają wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w szkole (wykres 3j). Podczas wywiadu uczniowie również zadeklarowali, że uczestniczą w ustalaniu tych zasad. Powiedzieli, że ustalają je wspólnie z nauczycielami, często sami je proponują. Wszyscy ankietowani rodzice (26 osób) zadeklarowali, że mają wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od ich dziecka w szkole, a prawie wszyscy (24/26) wskazali, że mają wpływ na zasady obowiązujące w klasie ich dziecka (patrz wykresy 4j-5j). Rodzice m.in. postulowali zniesienie mundurków, ale w zamian ustalono zasady ubioru i uczesania obowiązujące w szkole. Istotne dla rodziców są działania szkoły związane z szerzeniem wartości chrześcijańskich i integracją środowiska. Rodzice wspólnie z nauczycielami opracowywali program wychowawczy i program profilaktyki.

omyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczyciele pasują poniższe zdania:
Ufam moim nauczycielom. AMS



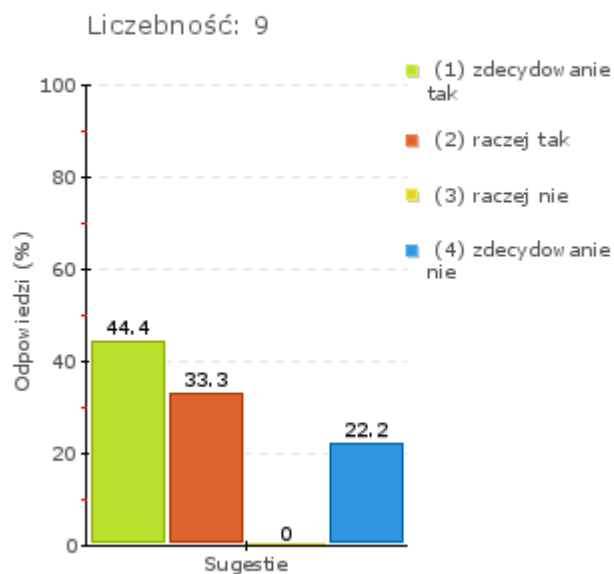
Wykres 1j

Czy wszyscy uczniowie są traktowani sprawiedliwie? AMS



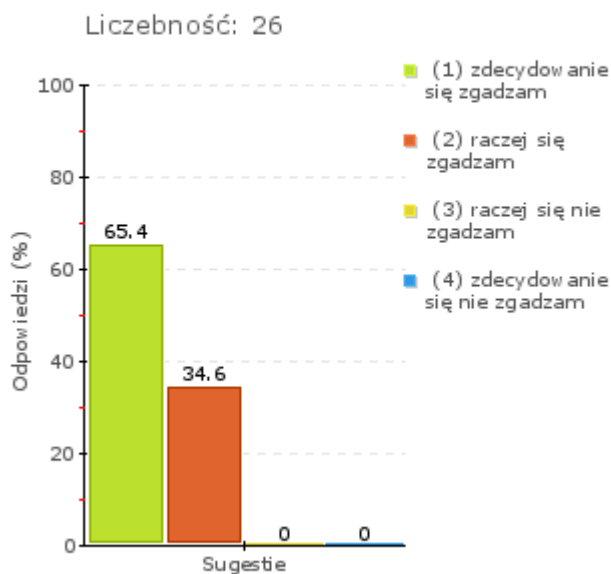
Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole. AMS



Wykres 3j

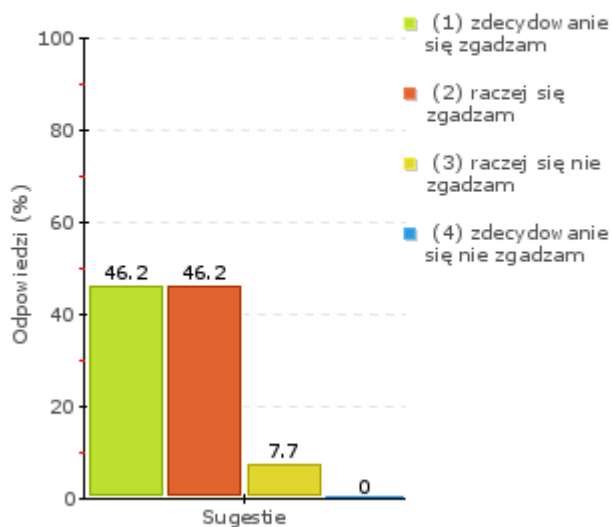
Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniami?
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole. AR



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka. AR

Liczebność: 26



Wykres 5j

Obszar badania: W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.

W szkole podejmuje się różnorodne działania antydyskryminacyjne o charakterze profilaktycznym i wychowawczym, uwrażliwiające dzieci na potrzeby innych, uczące akceptacji dla odmienności i tolerancji. Jak jednogłośnie podali uczniowie, rodzice i nauczyciele, w szkole nie ma przejawów czy przypadków dyskryminacji uczniów. Zdaniem uczniów, wszyscy uczniowie są traktowani jednakowo, nie ma wyjątków dla nauczycieli i wszyscy czują się sprawiedliwie traktowani i oceniani. Wszyscy nauczyciele zadeklarowali w ankiecie podejmowanie działań antydyskryminacyjnych. Dotyczyły one płci, statusu ekonomicznego, niepełnosprawności i stanu zdrowia, pochodzenia społecznego i etnicznego (tab. 1). Nauczyciele poinformowali, że wszyscy uczniowie w szkole są objęci profilaktycznymi działaniami antydyskryminacyjnymi. Prowadzi się je w oparciu o program wychowawczy i profilaktyczny. Na zajęciach uczy się dzieci szacunku, tolerancji, akceptacji, rozwijania właściwych relacji interpersonalnych, współdziałania w grupie, rozwiązywania konfliktów. Nauczyciele prowadzili je poprzez: pogadanki i rozmowy z uczniami, organizacja zajęć z psychologiem i spotkań z rodzicami, konsekwentne przestrzeganie zasad, projekcje filmów, np. "Chce się żyć", "Życie dzieci w Bangladeszu" (wykres 1o).

W ramach działań antydyskryminacyjnych w szkole m.in.:

- wprowadzono obowiązek noszenia jednolitego stroju na zajęciach wychowania fizycznego i zakaz noszenia oraz korzystania na terenie szkoły telefonów, smartfonów, tabletek w celu uniemożliwienia prezentacji "firmowego" ubioru, drogiego sprzętu i podkreślania różnic w statusie materialnym rodzin,
- umożliwiono udział w zajęciach na terenie szkoły dzieciom niepełnosprawnym poprzez wykonanie podjazdu dla wózka inwalidzkiego,
- prowadzono pogadanki na temat zachowań tolerancyjnych, asertywnych, akceptacji inności, równości

i odmienności drugiego człowieka.

Proszę podać przykłady tych działań. AN

Liczebność: 9



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. [AN] (8476)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 9

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	płeć	9 / 0	100 / 0
2	kolor skóry/ rasa	0 / 9	0 / 100
3	pochodzenie etniczne/narodowe	1 / 8	11.1 / 88.9
4	pochodzenie społeczne	6 / 3	66.7 / 33.3
5	religia	0 / 9	0 / 100
6	poglądy polityczne	0 / 9	0 / 100
7	status ekonomiczny	8 / 1	88.9 / 11.1
8	niepełnosprawność/ stan zdrowia	7 / 2	77.8 / 22.2
9	wiek	0 / 9	0 / 100
10	orientacja seksualna	0 / 9	0 / 100
11	inne, jakie?	0 / 9	0 / 100
12	nie prowadziłem/am takich działań.	0 / 9	0 / 100

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.

W szkole systematycznie analizuje się i modyfikuje podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne. Wnioski wykorzystuje się do eliminowania zagrożeń oraz wzmacniania właściwych zachowań uczniów. Informacje przekazane przez dyrektora i nauczycieli wskazują, że prowadzone w szkole analizy są planowane, mają charakter systemowy i obejmują całą instytucję. Analizy prowadzi zespół ds. wychowawczych i profilaktyki na podstawie sprawozdań wychowawców, wyników ankiet, rozmów, wywiadów i obserwacji. Zespół spotyka się raz na pół roku i analizuje całość programów wychowawczego i profilaktyki. Szczególną uwagę przykładają się do: bezpieczeństwa uczniów (na drodze, w szkole i poza nią), zdrowia uczniów, motywacji do uczenia się, agresji słownej i fizycznej, zagrożeń uzależnieniami, a także konfliktów koleżeńskich, przestrzegania higieny osobistej, absencji i spóźnień, używania wulgaryzmów, przezywania, popychania, wyśmiewania, poszanowania drugiego człowieka, stosunku do obowiązków szkolnych, kultury osobistej, ubioru dostosowanego do sytuacji, poszanowania tradycji, bezpieczeństwa (tym biegania na przerwach), zachowania na lekcjach. Na skutek tych analiz pojawiła się potrzeba modyfikacji działań. W trosce o zdrowie uczniów zlikwidowano sklepik szkolny, prowadzi się akcję "Zdrowe śniadanko, kolego, koleżanko", szkoła bierze udział w programach "Owoce w szkole", "Mleko z klasą", podejmuje się więcej działań związanych ze sportem i rekreacją. W celu zwiększenia motywacji uczniów do nauki prowadzi się pogadanki dotyczące wartości edukacji, wskazuje różne techniki uczenia się, organizuje się pomoc w nauce w trakcie zajęć i po nich. W związku z wystąpieniem nieprzychylnych wypowiedzi uczniów na temat osób niepełnosprawnych nasilono działania związane z uwrażliwianiem uczniów na problemy tych osób. W tym roku uczniowie obejrzeliby film "Chce się żyć". Po akcji medialnej dotyczącej dopalaczy zmodyfikowano działania profilaktyczne i dodano treści związane z nimi. Wprowadzono również zmianę w zakresie kontaktów z rodzicami. W wyniku wspólnych z rodzicami ustaleń szkoła podejmuje natychmiastowy kontakt telefoniczny i natychmiastowo informowanie o absencji, spóźnieniu czy niewłaściwym zachowaniu dziecka.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.

Rodzice i uczniowie uczestniczą w modyfikacjach oddziaływań wychowawczych, a ich pomysły i inicjatywy są akceptowane i realizowane. Wspólną inicjatywą rodziców i uczniów była rezygnacja z mundurków szkolnych. Rodzice zgłaszali ponadto propozycje dotyczące organizacji większej liczby wyjść do kina czy teatru i częstszych wyjazdów dzieci na wycieczki. Propozycje uczniów dotyczyły m.in. organizacji przerw międzylekcyjnych, możliwości spędzania przerw na boiskach, organizacji zajęć z wychowawcą według własnych pomysłów, pomocy w opiece nad młodszymi kolegami w czasie przerw, organizacji imprez uczniowskich (zabaw, dyskotek), spotkań i działań na rzecz szkoły według ich własnych pomysłów. Wszyscy respondenci (dyrektor, nauczyciele, rodzice i uczniowie) stwierdzili, że pomysły i inicjatywy dotyczące modyfikacji systemu oddziaływań wychowawczych zgłaszane przez rodziców i uczniów są uwzględniane. Zniesiono obowiązek noszenia mundurków szkolnych i dokonano nowelizacji statutu szkoły pod kątem wprowadzenia nowych zapisów w zakresie obowiązkowego stroju uczniów na terenie szkoły. W ramach realizacji

gminnego projektu oraz działań wewnątrzszkolnych zorganizowano m.in. wycieczki do Janowa i Złotego Potoku, Krakowa, Łodzi, Wrocławia, Krynicy Górskiej i Piwnicznej Zdrój. Uczniowie ustalili własny harmonogram gry w cymbergaja, piłkarzyki, tenisa stołowego, zabawy mega klockami podczas przerw. Przy sprzyjających warunkach pogodowych spędzają przerwy na boiskach. Zgodnie z pomysłem uczniów organizowane są akcje wewnątrzszkolne, np. kiermasze świąteczne, "Chodzenie z Turoniem", "Herbatka z seniorem".

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

6. W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia i indywidualizuje proces edukacyjny, uwzględniając rozpoznane potrzeby. Organizowane są zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia oraz zajęcia specjalistyczne dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W szkole podejmowane są działania służące przewyższeniu trudności wynikających z sytuacji społecznej uczniów. W opinii uczniów i ich rodziców wsparcie, jakie otrzymują dzieci odpowiada ich potrzebom.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole realizowane są systemowe działania związane z rozpoznawaniem potrzeb rozwojowych, możliwości i sytuacji społecznej każdego ucznia. Jak podali nauczyciele uczący w jednym oddziale, rozpoznawaniu potrzeb rozwojowych uczniów służy: obserwacja pedagogiczna, analiza opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej, rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami. Wśród najważniejszych potrzeb uczniów nauczyciele wskazali: potrzebę bezpieczeństwa, akceptacji, docenienia starań, motywowania poprzez pochwałę, wsparcia w podejmowanych działaniach, potwierdzenia własnej wartości, kontaktu z rówieśnikami, uznania, sukcesu, prestiżu, akceptacji ze strony rówieśników, przynależności do grupy, przewyższenia trudności w nauce i funkcjonowaniu społecznym spowodowane deficytami rozwojowymi, rozwijania umiejętności społecznych, samorealizacji, zaprezentowania swoich talentów aktorskich, wokalnych, plastycznych, aktywności, samodzielności, odnalezienia się w różnych sytuacjach, rozwijania twórczego myślenia. Dyrektor poinformował, że w ostatnim roku szkolnym 13 uczniów zostało rozpoznanych, jako potrzebujący wsparcia. Uczniowie wymagają wsparcia ze względu na: trudności w nauce, dysfunkcje intelektualne i ruchowe orzeczone przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną (afazja ruchowa, niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, Zespół Aspergera, problemy logopedyczne), brak umiejętności dostosowania się do życia w grupie, współpracy i współżycia, nadpobudliwość, trudności wychowawcze ze względu na brak umiejętności akceptacji i podporządkowania się zasadom i normom społecznym, trudności materialne i dysfunkcje w rodzinie. W bieżącym roku szkolnym dla 7 uczniów uruchomiono program wspierania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (21/26) wskazała, że nauczyciele przynajmniej kilka razy w roku rozmawiali z nimi o możliwościach i potrzebach ich dziecka (tab. 1).

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? [AR] (7036)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 26

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	przynajmniej kilka razy w roku	21	80.8
2	przynajmniej raz w roku	3	11.5
3	rzadziej niż raz w roku	2	7.7
4	nigdy	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	26	100

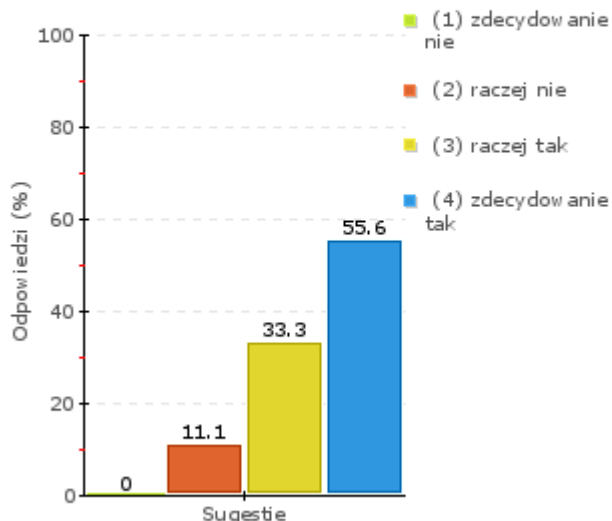
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Oferta zajęć pozalekcyjnych prowadzonych w szkole jest adekwatna do potrzeb uczniów. Dyrektor poinformował, że priorytetami szkoły w przygotowaniu oferty zajęć są w szczególności: dbałość o wszechstronny rozwój dzieci, zgodnie z ich możliwościami i potrzebami, w pełnym zapewnieniu bezpieczeństwa oraz higieny pracy i nauki, zdrowia fizycznego i psychicznego, wychowanie młodego człowieka nie tylko w aspekcie pozyskania wiedzy i niezbędnych umiejętności, potrafiącego radzić sobie we współczesnym świecie, ale również jako człowieka otwartego na potrzeby innych, działającego na rzecz środowiska lokalnego, potrafiącego rozwijać swoje zdolności, zamiłowania, talenty. W szkole wszyscy uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. W ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci. W szkole zorganizowano zajęcia logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, dostosowano zasady oceniania oraz organizację pracy na lekcji do potrzeb uczniów, zorganizowano pomoc koleżeńską i wsparcie w grupie, uczniowie są kierowani na ponowne lub nowe badania psychologiczno-pedagogiczne. Nauczyciele na obserwowanych lekcjach wprowadzali działania wynikające z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów i klas. Na przykład na lekcji przyrody w klasie V, w której większość uczniów jest wzrokowcami, prowadzone były doświadczenia, pomiary i obserwacje, na lekcji języka polskiego w tej samej klasie, aby wykorzystać potencjał uczniów, nauczyciel często zmieniał formy aktywności uczniów, często odwoływał się do wiedzy uczniów zdobytej na innych przedmiotach, na zajęciach komputerowych prowadzonych w klasach łączonych uczniowie w większości pracowali samodzielnie, uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych wykonywał zadania wspólnie z kolegą, w klasach młodszych nauczyciele zapewniali poczucie bezpieczeństwa i akceptacji każdemu dziecku, zachęcali do o samodzielnego, głośnego czytania tekstów uczniów, którzy mają problemy z czytaniem oraz wypowiedzania się i współpracy dzieci nieśmiałych. Prawie wszyscy ankietowani piątoklasiści (8/9) wskazali,

że w szkole są zajęcia, które interesują ich. Jeden uczeń stwierdził, że raczej nie ma takich zajęć (wykres 1j). Ankietowani rodzice w większości (22/26) wyrazili opinię, że zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb ich dziecka (wykres 2j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

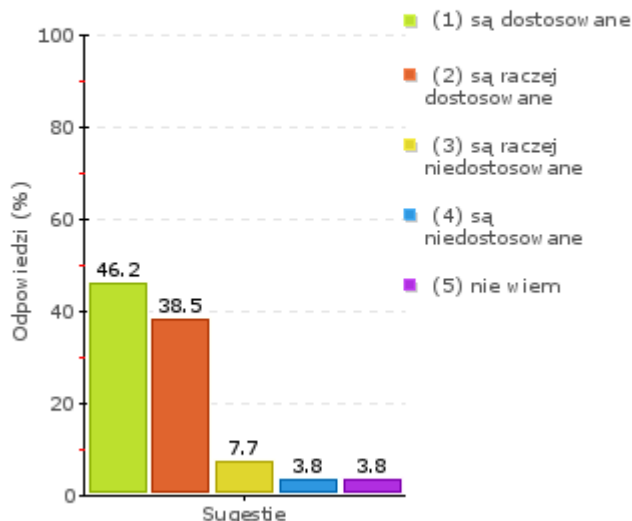
Liczebność: 9



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 26



Wykres 2j

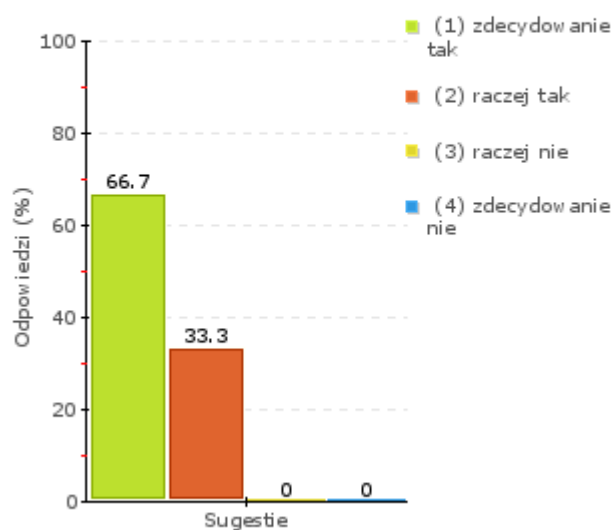
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Działania podejmowane przez nauczycieli uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego i są adekwatnie do potrzeb każdego ucznia. Na podstawie obserwacji zajęć stwierdzić należy, że nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny poprzez: odpowiedni dobór metod pracy na lekcjach, kontrolowanie pracy uczniów, powtarzanie poleceń, udzielanie dodatkowych wyjaśnień uczniom, którzy tego potrzebują, zadawanie pytań pomocniczych, odpowiadanie na pytania uczniów, stosowanie zachęt, dawanie czasu na wykonywanie zadania każdemu uczniowi, przygotował odpowiednich karty pracy dla uczniów. Wszyscy ankietowani uczniowie klasy piątej (9/9) wskazali, że w szkole mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 9



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

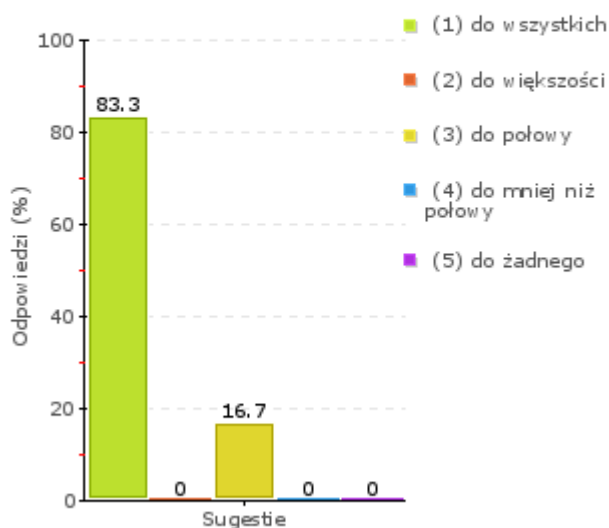
Szkoła podejmuje adekwatne działania służące przezwyciężaniu trudności wynikających z sytuacji społecznej uczniów. Nauczyciele uczący w jednym oddziale i rodzice podczas wywiadów stwierdzili, że szkoła poprzez stały kontakt z domem rodzinnym rozpoznaje potrzeby uczniów. Pomaga uczniom w trudnej sytuacji materialnej. We współpracy z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Kruszynie prowadzi dożywianie uczniów, pozyskując środki z rady rodziców, Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, od sponsorów dofinansowuje wyjazdy dzieci na zieloną szkołę, do teatru czy kina, we współpracy z Gminnym Oddziałem Polskiego Komitetu Pomocy Społecznej organizuje zbiórki żywności, odzieży i zabawek dla rodzin potrzebujących. W razie konieczności nauczyciele dostosowują warunki pracy do potrzeb wynikających ze stanu zdrowia dzieci, np. prowadzona jest gimnastyka korekcyjna. Szkoła realizuje również wskazania poradni psychologiczno-pedagogicznej, w razie potrzeby kieruje dzieci na badania. Dla uczniów z trudnościami w nauce organizowane jest wsparcie w zależności od potrzeb, np. pomoc ze strony nauczyciela podczas zajęć i po zajęciach lekcyjnych, pomoc koleżeńska, pomoc w odrabianiu lekcji w świetlicy szkolnej.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Wśród uczniów i rodziców panuje powszechne przekonanie, że wsparcie otrzymywane w szkole opowiada ich potrzebom. W opinii wszystkich ankietowanych uczniów klasy piątej i prawie wszystkich uczniów klas czwartej i szóstej nauczyciele wierzą w ich możliwości (wykresy 1j-2j). Wszyscy piątoklasiści wskazali także, że nauczyciele mówią mi, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wykres 3j). W opinii wszystkich ankietowanych rodziców (26/26), w sytuacjach trudnych dla dziecka mogą oni liczyć na radę i wsparcie ze strony wychowawców. Prawie wszyscy ankietowani rodzice (25/26) stwierdzili również, że mogą liczyć na taką pomoc ze strony nauczycieli. Jeden rodzic wskazał, że zdarzało się, iż pomimo potrzeby nie otrzymał oczekiwanego wsparcia.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

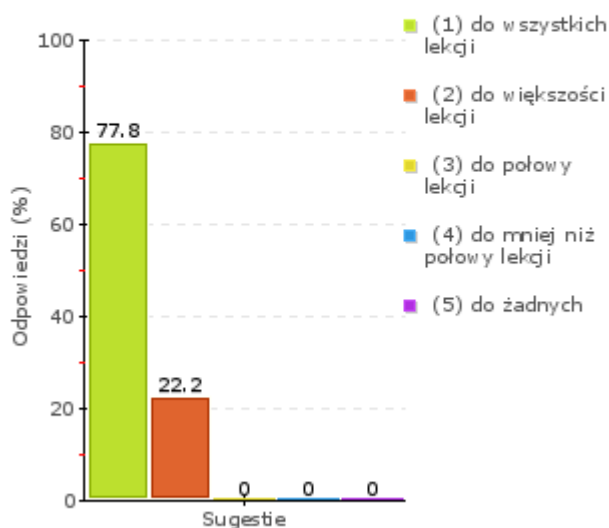
Liczebność: 6



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

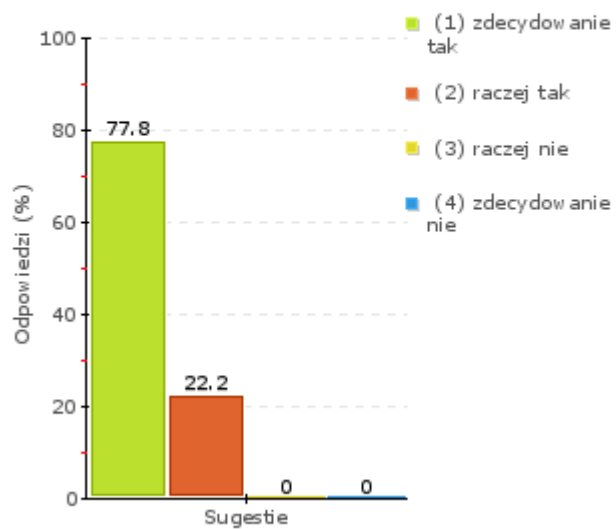
Liczebność: 9



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 9



Wykres 3j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Współpraca nauczycieli w planowaniu i realizacji procesów edukacyjnych jest działaniem powszechnym, a efektem ich zaangażowania w pracę powołanych w szkole zespołów są wprowadzane zmiany i skuteczne rozwiązywanie problemów dydaktyczno-wychowawczych. Pedagodzy pomagają sobie wzajemnie w dokonywaniu ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy, m.in. poprzez dzielenie się wiedzą i doświadczeniem zawodowym oraz realizację wspólnych przedsięwzięć.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

Wszyscy nauczyciele współpracują ze sobą w ramach działających w szkole zespołów. Pedagodzy wspólnie planują, organizują, realizują i w razie potrzeby modyfikują działania dydaktyczne i wychowawcze w szkole i w poszczególnych oddziałach. Ankietowani nauczyciele wskazali, że współpracują ze sobą w zespołach międzyprzedmiotowych i przedmiotowych (8/9), w zespole wychowawczym i profilaktycznym (8/9), w zespole ds. ewaluacji wewnętrznej (9/9), w zespole ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej (7/9), w zespole ds. analizy wyników sprawdzianów zewnętrznych i tworzenia planów działań podnoszących efekty kształcenia (3/9), w zespole ds. promocji wizerunku i promocji szkoły (2/9), komisji ds. pomocy dzieciom (3/9), w zespole ds. opracowania projektów dokumentacji wewnątrzszkolnej (3/9). Zdaniem pedagogów w pracę zespołów angażują się wszyscy (9/9) nauczyciele. Z informacji uzyskanych od nauczycieli i dyrektora szkoły wynika, że współpraca nauczycieli odbywa się na poziomie szkoły w czasie zebrań rady pedagogicznej i spotkań zespołów problemowych (np.: projektowanie działań, prezentacja efektów, modyfikacja działań) oraz na poziomie poszczególnych oddziałów w czasie planowych spotkań zespołu nauczycieli pracujących w jednym oddziale. Nauczyciele wymieniają się również informacjami między w toku bieżącej pracy. Wspólne ustalenia nauczycieli uczących w jednym oddziale dotyczą m.in. stosowanych programów i podręczników, realizowanych treści, wykorzystywanych metod pracy i środków dydaktycznych, indywidualizacji pracy z uczniami, stosowanych rozwiązań problemów edukacyjnych i wychowawczych oraz organizowanych uroczystości.

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczyciele współpracują ze sobą w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno-wychowawczych i ich zdaniem osiągają zamierzone efekty. Ankietowani nauczyciele stwierdzili, że korzystają z pomocy innych pedagogów, m.in.: w planowaniu i organizacji działań dydaktycznych i wychowawczych opartych na wynikach wspólnie prowadzonych diagnoz i analiz w odniesieniu do całej szkoły, poszczególnych oddziałów i pojedynczych uczniów, w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz w planowaniu, organizacji i realizacji przedsięwzięć edukacyjnych, imprez i uroczystości szkolnych. Wszyscy ww. respondenci (9/9) wskazali, że wymieniają się doświadczeniami i poglądami, konsultują się i doradzają sobie nawzajem, wymieniają się pomocami dydaktycznymi i testami, dzielą się wiedzą zdobytą na szkoleniach, wspólnie organizują i prowadzą działania. Prawie wszyscy (8/9) przekazują sobie informacje o uczniach i zespołach klasowych, planują i opracowują materiały. Zdaniem nauczycieli ich współdziałanie przynosi zamierzone efekty, o czym świadczą uzyskiwane przez uczniów wyniki edukacyjne, realizowane przedsięwzięcia takie jak: "Narodowe Czytanie", "Zdrowo jem, więc wiem!", "Zdrowe śniadanko, kolego, koleżanko!" i wysoko oceniane w środowisku lokalnym imprezy i uroczystości, m.in. Herbatka dla Babci i Dziadka".

W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Wszyscy nauczyciele zadeklarowali, że pomagają sobie nawzajem w dokonywaniu ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy i uznali, że udzielane wsparcie jest im przydatne. Ponad połowa ankietowanych nauczycieli (5/9) wskazała, że regularnie prowadzi ewaluację własnej pracy, a 4 z 9, że dokonuje ewaluacji, gdy zaistnieje taka potrzeba. Z informacji uzyskanych od nauczycieli wynika, że w ciągu ostatniego roku wszyscy poddali ewaluacji stosowane metody i formy nauczania oraz stopień realizacji podstawy programowej (plany wynikowe), a niektórzy z nich ewaluacja objęli: efekty podejmowanych działań wychowawczych, własne potrzeby w zakresie doskonalenia zawodowego, stosowane formy, sposoby oceniania i sprawdzania wiedzy uczniów, indywidualizację pracy z uczniami i jej efekty, współpracę z rodzicami, umiejętność motywowania i inspirowania uczniów, efekty nauczania przez śledzenie wyników uczniów na egzaminach zewnętrznych oraz atrakcyjność prowadzonych zajęć. Wszyscy pedagodzy (9/9) stwierdzili, że dokonując ewaluacji swojej pracy korzystają z pomocy innych, m.in.: poprzez wymianę lub wspólne opracowanie narzędzi ewaluacyjnych (ankiet), zbieranie doświadczeń w zakresie prowadzenia własnych badań ewaluacyjnych przez innych nauczycieli czy wspólną analizę.

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

Wprowadzane przez nauczycieli zmiany w przebiegu procesów edukacyjnych są efektem ich zespołowej pracy. Opisując sposób pracy nad wprowadzaniem zmian w procesach edukacyjnych przebiegających w szkole dyrektor i nauczyciele wskazali, że ma ona charakter zespołowy i polega m.in. na: analizie wyników prowadzonych przez nauczycieli diagnoz, wyników sprawdzianów wewnętrznych i zewnętrznych oraz wyników prowadzonego nadzoru pedagogicznego, formułowaniu wniosków do dalszej pracy, planowaniu działań uwzględniających m.in. korelację międzyprzedmiotową, monitorowaniu realizacji prowadzonych działań, analizowaniu osiągniętych efektów (dwa razy w ciągu roku szkolnego) oraz wprowadzaniu modyfikacji, np. w "Szkolnym planie działań poprawy efektów kształcenia". Praca odbywa się w zespołach zadaniowych, zespołach przedmiotowych i zespołach nauczycieli pracujących w jednym oddziale, a jej efekty prezentowane są w formie sprawozdań na zebraniach rady pedagogicznej, gdzie w sposób kolegialny podejmowane są również decyzje. W tym i poprzednim roku szkolnym wprowadzono zmiany dotyczące, m.in.: warsztatu pracy nauczyciela, a w szczególności poszerzenia spektrum stosowanych metod i form pracy oraz środków dydaktycznych (np.: wykorzystania tablicy interaktywnej, zasobów Internetu i multibooków), zwiększenia ilości ćwiczeń doskonalących daną umiejętność (np. kompetencji ortograficznych), zmian w kalendarzu imprez i uroczystości szkolnych.

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole powszechne są działania sprzyjające tworzeniu pozytywnego klimatu do zdobywania wiedzy i umiejętności dla wszystkich uczniów. Nauczyciele kształtują u uczniów postawy uczenia się przez całe życie w toku prowadzonych lekcji, poprzez zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, prezentację sukcesów i talentów na forum szkoły i w środowisku oraz wskazywanie pozytywnych wzorców, wykorzystując do tego celu gromadzone informacje o losach absolwentów i ich osiągnięciach. Szkoła promuje wartość edukacji w środowisku lokalnym.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.

Powszechne są działania nauczycieli i uczniów służące kształtowanie pozytywnego klimatu sprzyjającego uczeniu się. Z wywiadu z dyrektorem szkoły wynika, że w placówce tworzy się warunki do doskonalenia zawodowego nauczycieli w ramach WDN oraz umożliwia uczestnictwo w szkoleniach zewnętrznych poprzez bieżące przekazywanie oferty szkoleń, zwrot kosztów przejazdu na szkolenia oraz organizację zastępstw w sytuacjach, gdy doskonalenie odbywa się w godzinach pracy. Nauczyciele chętnie dzielą się z innymi swoją wiedzą i umiejętnościami w czasie spotkań rady pedagogicznej, zespołów nauczycielskich oraz poprzez udział w lekcjach otwartych. Obserwacje zajęć wskazały na życzliwe relacje między nauczycielami i uczniami. Na wszystkich lekcjach pedagogzy wykorzystywali opinie i inicjatywy uczniów do pracy oraz umożliwiali im wykorzystanie popełnionych błędów do uczenia się. Wszyscy ankietowani szóstoklasiści (6/6) zadeklarowali, że w dniu badania wszyscy lub większość nauczycieli udzieliła im wskazówek dotyczących efektywnego uczenia się i rozmawiała z nimi, jeśli mieli taką potrzebę. Zdaniem wszystkich uczestniczących w badaniu ankietowym piątoklasistów (9/9) na wszystkich lub większości zajęć uczniowie pomagają sobie w nauce. W opinii większości rodziców, wszyscy bądź większość nauczycieli szanuje ich dzieci (25/26) i dba o dobre relacje między uczniami (23/26). O przyjaznej uczniom atmosferze panującej w szkole świadczą również wypowiedzi dzieci z klas I-III, które stwierdziły, że lubią szkołę i dobrze się w niej czują. Z informacji uzyskanej od dyrektora wynika, że szkoła pozyskuje informacje dotyczące losów absolwentów. Prowadzone przez nauczycieli i uczniów działania wpływają pozytywnie na proces uczenia się.

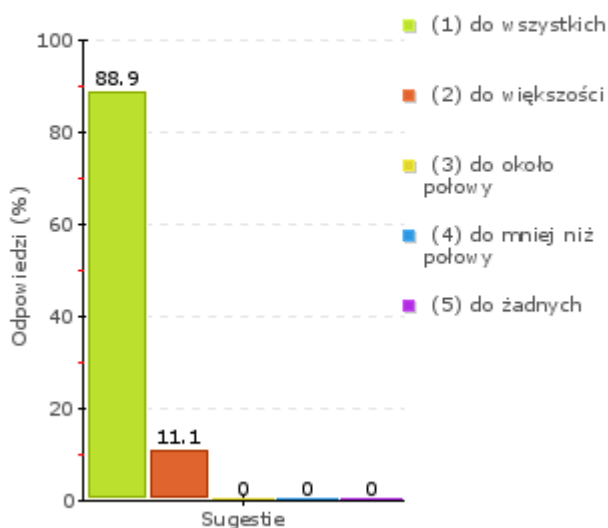
Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.

W szkole podejmuje się działania sprzyjające kształtowaniu u uczniów postaw uczenia się przez całe życie w toku prowadzonych lekcji oraz poprzez umożliwianie rozwoju zainteresowań na zajęciach pozalekcyjnych i prezentację uczniowskich talentów i umiejętności na forum szkoły i w środowisku. Większość ankietowanych uczniów wskazała, że na

wszystkich lub większości lekcji nie boi się zadawać pytań (9/9) i popełniać błędów (8/9), a nauczyciele zachęcają ich do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcji (9/9), do rozwiązywania zadań różnymi sposobami (9/9) i chwalą uczniów (7/9) (wykresy 1j-5j). W dniu badania większość ankietowanych szóstoklasistów na wszystkich lub większości zajęć miała możliwość zaprezentowania innym rezultatów swojej pracy (5/6), dwie trzecie z nich było zachęcane przez nauczycieli do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na lekcjach, a tylko jeden uczeń klasy szóstej na większości zajęć zgłaszał pomysły dotyczące pracy na lekcji (wykresy 6j-8j). W opinii nauczycieli postawy uczenia się przez całe życie kształtują u uczniów m.in. poprzez prezentację i spotkania z ludźmi, którzy odnieśli sukces zawodowy, rozmowy o roli wykształcenia w życiu człowieka, planach na przyszłość i dążeniu do ich realizacji, tworzenie sytuacji do autoprezentacji podczas lekcji, uroczystości szkolnych i środowiskowych, budowanie poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się zadawać pytań. AMS

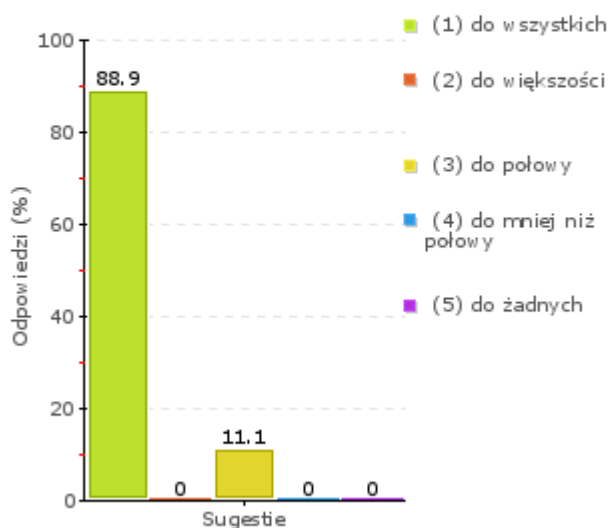
Liczebność: 9



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

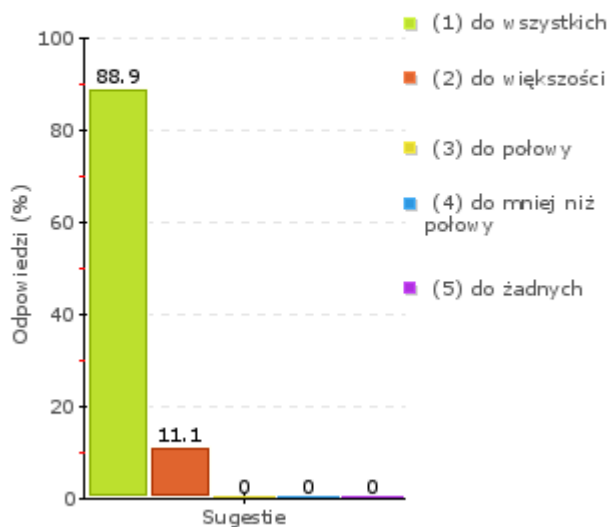
Liczebność: 9



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcji. AMS

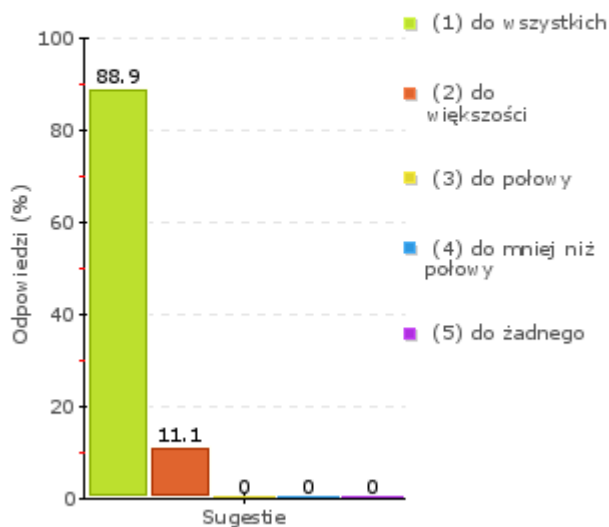
Liczebność: 9



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do rozwiązywania zadań różnymi sposobami. AMS

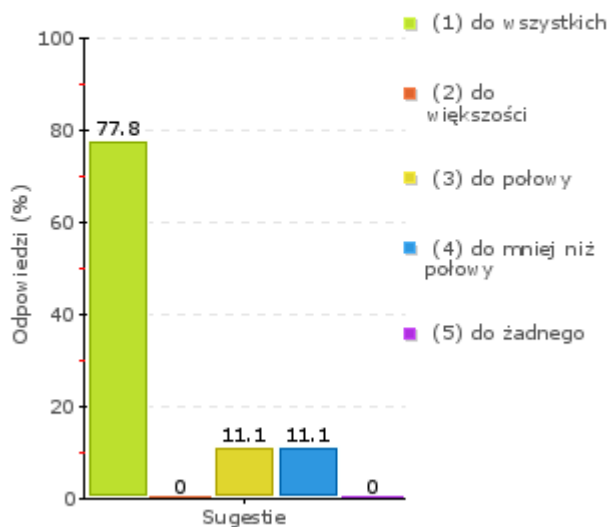
Liczebność: 9



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli tej placówki pasują poniższe zdania:
Nauczyciele mnie chwala. AMS

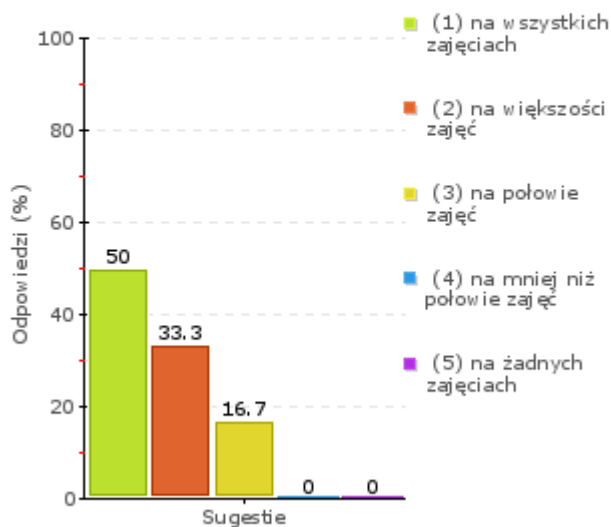
Liczebność: 9



Wykres 5j

Na jak wielu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj podczas zajęć miałam/em możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty mojej pracy. AMD

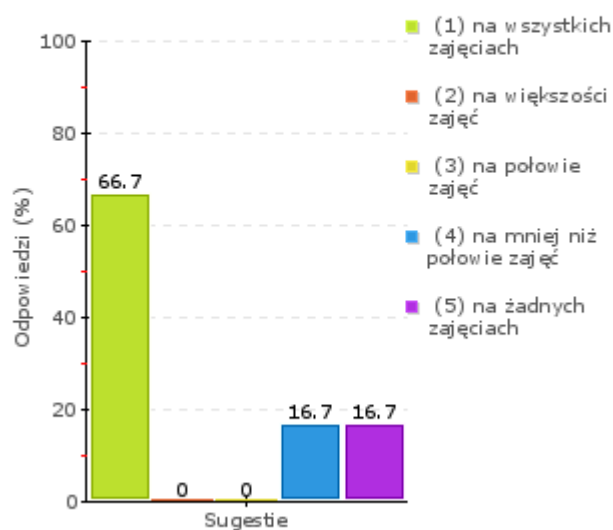
Liczebność: 6



Wykres 6j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj nauczyciel zachęcał mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach. AMD

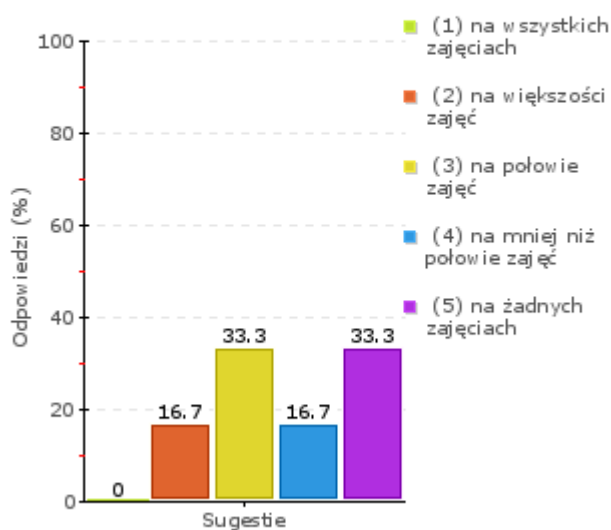
Liczebność: 6



Wykres 7j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

Liczebność: 6



Wykres 8j

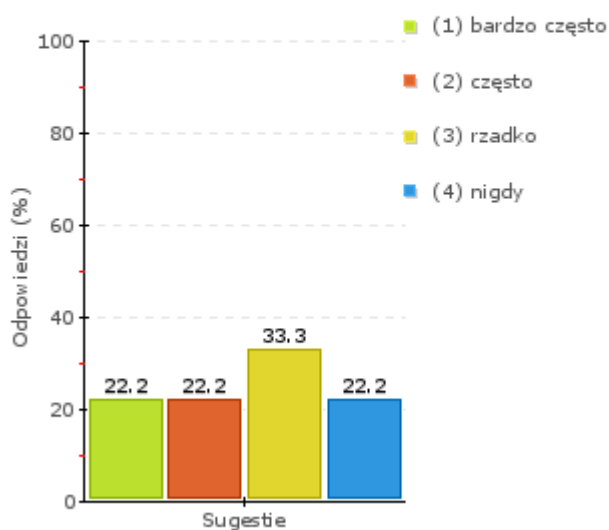
W wymaganiu "Promowana jest wartość edukacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.

Systematycznie gromadzone informacje o losach absolwentów są wykorzystywane przez nauczycieli do promowania wartości edukacji wśród uczniów i oceny efektywności prowadzonych przez szkołę działań dydaktyczno-wychowawczych. Szkoła w toku bieżącej pracy gromadzi i dokumentuje informacje nt. rozwoju, osiągnięć edukacyjnych, zawodowych i społecznych swoich absolwentów, m.in.: poprzez bezpośredni kontakt z byłymi uczniami lub ich rodzinami, śledzenie sukcesów w prasie i na stronach internetowych. Od wielu lat szkoła analizuje ścieżkę życiową każdego absolwenta i w tym kontekście formułuje wnioski dotyczące efektywności prowadzonych działań w zakresie dydaktyki i wychowania, wykorzystując je do ich modyfikowania. W szkole eksponowane są tabla z wizerunkami kolejnych roczników absolwentów. Byli uczniowie szkoły w większości są mieszkańcami wsi i na co dzień uczestniczą w życiu szkoły, również jako rodzice. Działania nauczycieli promujące sylwetki absolwentów zostały dostrzeżone przez ankietowanych uczniów, ale opinie na temat częstotliwości ich występowania są zróżnicowane (wykres 1j).

Jak często w Twojej szkole:
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co
robią uczniowie, którzy skończyli
naszą szkołę. AMS

Liczebność: 9



Wykres 1j

Obszar badania: Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.

Szkoła prowadzi działania promujące wartość uczenia się przez całe życie wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i społeczności lokalnej i współpracuje w tym zakresie z różnymi instytucjami. Wśród działań promujących wartość edukacji prowadzonych przez szkołę należy wymienić: motywowanie uczniów do rozwijania swoich talentów i zainteresowań poprzez uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach i zawodach sportowych, prezentowanie umiejętności uczniów, ich wytworów i osiągnięć na forum szkoły oraz w środowisku lokalnym (np.: na uroczystościach i imprezach środowiskowych) oraz nagradzanie za wyniki w nauce uczniów wyróżniających się i prezentowanie ich sukcesów mieszkańcom wsi i gminy poprzez stronę internetową szkoły i lokalną prasę. Szkoła promuje wartość uczenia się przez całe życie realizując, m.in. zajęcia projektowe skierowane do uczniów i dziadków w zakresie TIK w ramach projektu "Wnuki w sieci". Placówka we współpracy z różnymi instytucjami prowadzi działania edukacyjne, m.in.: dotyczące zdrowego stylu życia i ekologii. Przykład permanentnego uczenia się dają nauczyciele, którzy korzystają ze skierowanej do nich zewnętrznej oferty edukacyjnej i uczestniczą w wewnątrzszkolnym doskonaleniu zawodowym.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców oraz współpracuje z nimi w planowaniu i realizacji działań na rzecz rozwoju uczniów i własnego rozwoju. Rodzice współuczestniczą w podejmowaniu decyzji na poziomie szkoły i poszczególnych klas, zgłaszają inicjatywy i aktywnie uczestniczą w ich realizacji.

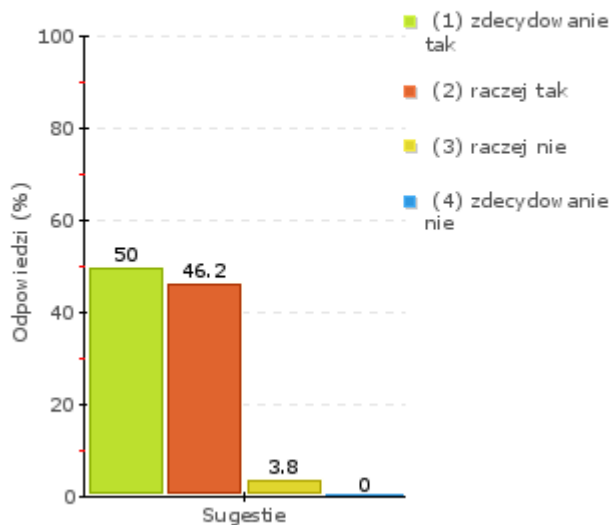
Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Szkoła w sposób systemowy pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Placówka zachęca rodziców i tworzy sytuacje do wyrażania opinii na temat jej działalności m.in. poprzez informacje umieszczone na gazetkach ściennych, np. "Rodzicu pamiętaj, iż masz wpływ na zmianę koncepcji pracy szkoły", poprzez stronę internetową, podczas zebrań z rodzicami i w codziennych kontaktach podczas bezpośrednich rozmów z dyrektorem szkoły i nauczycielami. Na terenie szkoły znajduje się również informacja o możliwości składania skarg i wniosków u dyrektora szkoły. Prawie wszyscy ankietowani rodzice (25/26) wiedzą, w jaki sposób mogą współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju swojego dziecka (wykres 1j). Ze wskazań ankietowanych nauczycieli wynika, że wszyscy lub prawie wszyscy uwzględniają zdanie rodziców w sprawach dotyczących koncepcji pracy szkoły (9/9), działań wychowawczych (9/9), procesów uczenia się (9/9), organizacji życia szkolnego (9/9), rozwoju zainteresowań uczniów (9/9), oceniania (9/9) i programów nauczania (8/9). W tym i poprzednim roku szkolnym, pod wpływem opinii rodziców, dokonano zmian dotyczących organizacji procesu edukacyjnego polegających na rozdzieleniu niektórych zajęć edukacyjnych, które prowadzone były w klasach łączonych oraz obowiązujących w szkole zasad dotyczących stroju uczniowskiego (rezygnacja z jednolitego stroju dla wszystkich uczniów). Rodzice proszeni są o wyrażanie opinii m.in.: na temat proponowanych przez nauczycieli programów nauczania i podręczników szkolnych, organizacji uroczystości klasowych i szkolnych, wycieczek oraz udziału uczniów w uroczystościach środowiskowych.

Wiem, w jaki sposób mogę współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju mojego dziecka. AR

Liczebność: 26



Wykres 1j

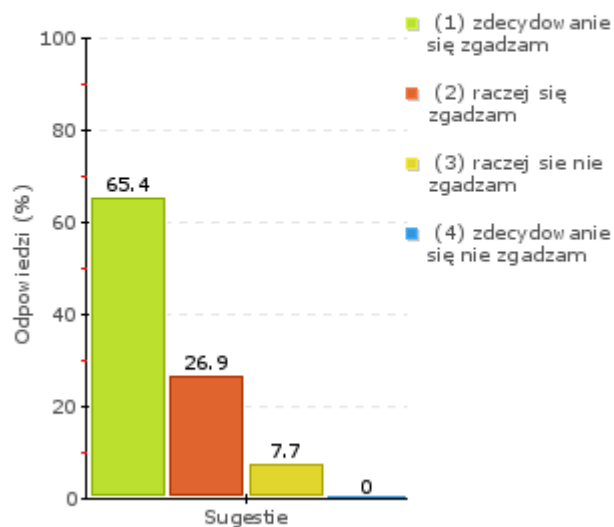
Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Szkoła we współpracy z rodzicami podejmuje działania adekwatne do potrzeb rozwojowych dzieci.

Zdaniem większości ankietowanych rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach rozwoju ich dziecka i udzielają wsparcia w trudnych dla dzieci sytuacjach (wykresy 1j-2j). Wszyscy ww. respondenci stwierdzili, że zawsze, gdy zajdzie taka potrzeba mogą liczyć na wsparcie wychowawcy (wykres 3j). Z informacji pozyskanych od rodziców wynika, że wspólnie z nauczycielami podejmują działania odpowiednie do potrzeb rozwojowych ich dzieci, np.: dotyczące organizacji życia klasy, w tym integracji zespołu i budowaniu prawidłowych relacji rówieśniczych i międzyludzkich podczas uroczystości szkolnych i środowiskowych. Nauczyciele i rodzice wspólnie ustalają zasady postępowania i sposoby pomocy uczniom w przypadku trudności w nauce lub sposoby motywowania do rozwoju zainteresowań i uzdolnień oraz organizację czasu wolnego, również w czasie ferii i wakacji. W opinii rodziców, każde z podejmowanych działań jest korzystne dla ich dzieci, pozwala na zdobywanie nowych umiejętności i wiedzy.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

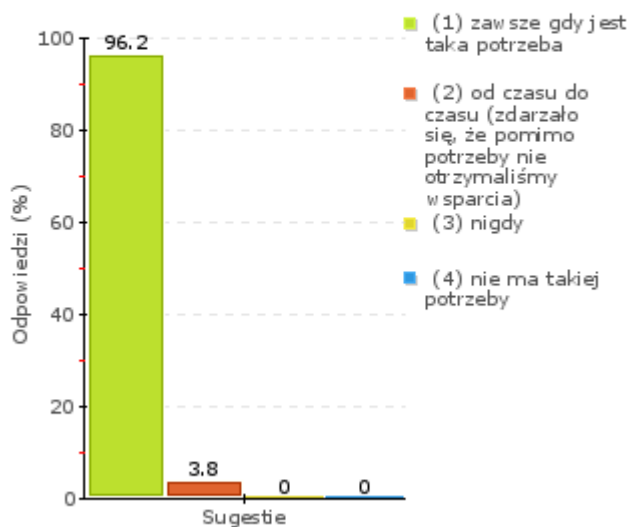
Liczebność: 26



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

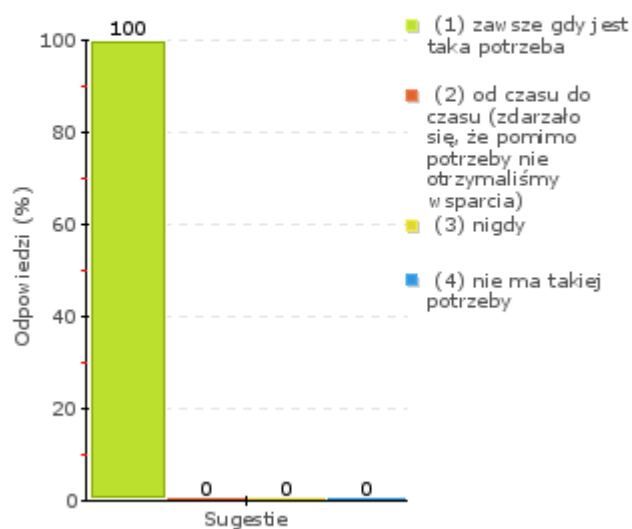
Liczebność: 26



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 26



Wykres 3j

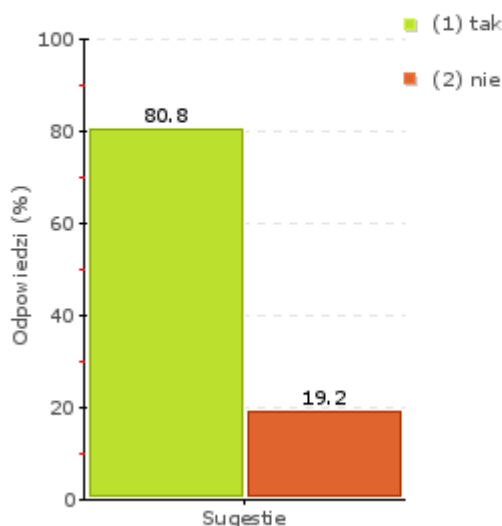
Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Rodzice mają wpływ na podejmowane w szkole decyzje i uczestniczą w realizowanych przez nią działaniach.

Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (21/26) i wszyscy biorący udział w wywiadzie stwierdzili, że w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczyli w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły (wykres 1j), m.in. w zakresie organizacji i doskonalenia pracy szkoły oraz tworzenia najważniejszych dokumentów placówki. Rodzice współdecydowali, np.: o kształcie kalendarza szkolnego (w tym, o dodatkowych dniach wolnych od zajęć, planowanych uroczystościach szkolnych i środowiskowych oraz wycieczkach), o ofercie zajęć dodatkowych, o udziale uczniów w projekcie edukacyjnym finansowanym ze środków UE "Rozwijanie Kompetencji Kluczowych Uczniów w Gminie Kruszyna", o organizacji na terenie szkoły boiska do piłki plażowej. Corocznie w porozumieniu z radą pedagogiczną ustalają program wychowawczy i program profilaktyki, który wchodzi w życie na podstawie uchwały rady rodziców. Wspólne decyzje podejmowane są na poziomie szkoły (np. zniesieni obowiązku noszenia mundurków szkolnych) i na poziomie poszczególnych klasach (np. sposób obchodzenia mikołajek). Z pozyskanych informacji wynika, że rodzice nie tylko wyrażają opinie i uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących funkcjonowania szkoły, ale aktywnie uczestniczą w podejmowanych przez nią działaniach, np. pozyskują środki finansowe z przeznaczeniem na doposażenie placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt, partycypują w kosztach wyjazdów na basen i nauce pływania uczniów, wykonują różne prace na rzecz szkoły i dzieci, uczestniczą w uroczystościach szkolnych i akcjach społecznych. W placówce nie została powołana rada szkoły, ponieważ nie zgłaszano takiej potrzeby.

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? AR

Liczebność: 26



Wykres 1j

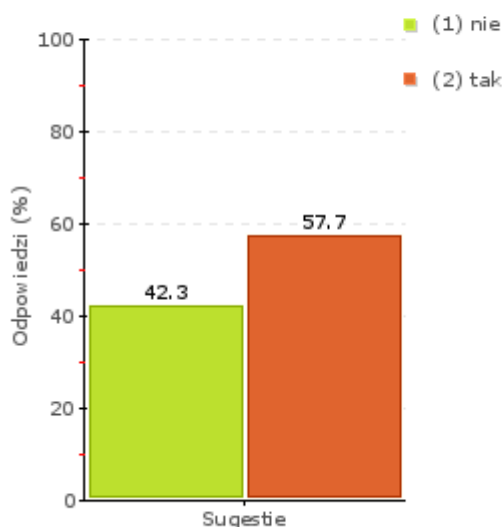
W wymaganiu "Rodzice są partnerami szkoły lub placówki" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.

Szkoła zachęca rodziców do zgłaszania inicjatyw, których efektem są podejmowane działania na rzecz rozwoju uczniów i placówki. Wskazania ankietowanych rodziców (15/26) świadczą, że ponad połowa z nich, w tym i poprzednim roku szkolnym, zgłaszała swoje propozycje działań dotyczące uczniów i szkoły (wykres 1j). Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że poprzez tworzenie przyjaznej atmosfery w kontaktach z rodzicami zachęcają ich do zgłaszania pomysłów i aktywności na rzecz uczniów i szkoły. Służą temu, m.in.: indywidualne rozmowy i dyskusje w czasie zebrań, bieżące informowanie przekazywane za pośrednictwem tablicy ogłoszeń, strony internetowej i uczniowskich zeszytów do korespondencji o zamierzeniach z prośbą o wyrażenie opinii i przedstawianie własnych propozycji czy zapraszanie rodziców do udziału w uroczystościach szkolnych. Respondenci podkreślali, że wiele inicjatyw to wspólne pomysły nauczycieli i rodziców, w realizację których zaangażowani są wszyscy. Skutkiem tych działań są konkretne, wdrożone inicjatywy rodziców, takie jak: doposażenie sali dla oddziału przedszkolnego, częściej organizowane wycieczki do teatru, kina i filharmonii, wyjazdy na basen połączone z nauką pływania.

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? AR

Liczebność: 26



Wykres 1j

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła jest integralną częścią środowiska lokalnego i inicjatorem większości działań podejmowanych samodzielnie lub we współpracy z instytucjami i organizacjami w oparciu o rozpoznane potrzeby własne oraz potrzeby społeczności lokalnej. Współdziałanie w realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i organizacyjnych przynosi wzajemne korzyści i pozytywnie wpływa na rozwój uczniów i środowiska. Szczególnie cenne są wspólne inicjatywy o charakterze kulturalnym, profilaktycznym, pomocowym i integracyjnym wpływające na wzrost potencjału społecznego środowiska i umacniające pozycję szkoły, jako centrum kulturalno-edukacyjnego wsi.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

Szkoła diagnozuje potrzeby własne i potrzeby środowiska lokalnego oraz podejmuje odpowiednie działania przyczyniające się do wzajemnego rozwoju. W opinii nauczycieli, organu prowadzącego i przedstawicieli partnerów szkoła jest integralną częścią środowiska lokalnego i pełni w nim funkcję wiejskiego centrum kultury. Pomieszczenia szkolne i teren rekreacyjno-sportowy wokół szkoły udostępniane są nieodpłatnie mieszkańcom Jackowa, np.: na organizację zebrań wiejskich, imprez środowiskowych, aktywne spędzanie wolnego czasu czy skorzystanie z komputera z dostępem do Internetu. Nauczyciele są animatorami kultury, którzy aktywizują różne grupy wiekowe, np.: organizują spotkania seniorów pod hasłem "Herbatka dla Seniora", zajęcia dla dziadków i wnuków w ramach programu "Wnuki w sieci", propagują zdrowy styl życia prowadząc zajęcia aerobiku dla dzieci i dorosłych, zapewniają atrakcyjną ofertę artystyczną z okazji świąt, pikników rodzinnych i festynów. Szkoła ściśle współpracuje z działającymi w środowisku instytucjami i organizacjami. Podejmuje działania pomocowe dla rodzin potrzebujących wsparcia, m.in. organizuje pomoc materialną. Dzięki podejmowanym działaniom, szkoła wychowuje uczniów do wartości, umożliwia uczniom nabywanie nowych umiejętności, rozwijanie talentów i ich prezentację, kształtuje postawy prospołeczne, ponadto promuje swoje działania i pozyskuje partnerów.

Obszar badania: Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.

Szkoła systematycznie współpracuje w realizacji działań dydaktycznych, wychowawczych i organizacyjnych z podmiotami działającymi w środowisku lokalnym.

Z informacji uzyskanych od dyrektora rodziców, przedstawicieli partnerów oraz przedstawiciela organu prowadzącego wynika, że we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego szkoła systematycznie organizuje wyjazdy i wycieczki szkolne, lekcje, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia profilaktyczne, imprezy środowiskowe, projekty edukacyjne, pomoc socjalną dla uczniów, pozyskuje sprzęt dla szkoły oraz współuczestniczy w akcjach ogólnopolskich i gminnych o charakterze charytatywnym i ekologicznym. Uczniowie biorą udział w wycieczkach do teatru, kina, muzeum, corocznie wyjeżdżają na zieloną szkołę, część zajęć z przyrody i wychowania fizycznego realizują w terenie, korzystają z nauki pływania na basenie. We współpracy z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych działającą przy Urzędzie Gminy w Kruszynie szkoła realizuje działania zapobiegające uzależnieniom, m.in.: w formie spektakli profilaktycznych i konkursów plastycznych oraz organizację działań pomocowych dla dzieci z rodzin patologicznych i zagrożonych patologią oraz niewydolnych wychowawczo. Działania wspierające rodziny uczniów znajdujące się w trudnej sytuacji materialnej i społecznej prowadzone są również, m.in.: we współpracy z parafią (np.: sponsorowanie wyjazdów na kolonie), przedstawicielami Polskiego Komitetu Pomocy Społecznej (paczki z odzieżą i paczki żywnościowe), a także Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej (organizacja dożywiania). Placówka wykorzystuje zasoby środowiska w celu propagowania wśród uczniów bezpiecznych zachowań, organizując, m.in.: cykliczne spotkania ze strażakami z Ochotniczej Straży Pożarnej w Jackowie i policjantami z komisariatu Policji w Kłomnicach. Uczniowie i nauczyciele są współorganizatorami i aktywnymi uczestnikami, prowadzonych przez różne podmioty, imprez i uroczystości środowiskowych, takich jak np.: obchody Dnia Niepodległości, Dnia Dziecka, Dnia Kobiet, Dnia Seniora, Dnia Babci, Konkurs Kolęd i Konkursu Pieśni Patriotycznej i Żołnierskiej, misterium paschalne. Informacje o wydarzeniach zamieszczane są w Biuletynie Informacyjnym Gminy Kruszyna i służą promocji placówki. Szkoła systematycznie współpracuje z innymi placówkami oświatowymi, których organem prowadzącym jest Gmina Kruszyna, uczestniczy w wydarzeniach oświatowych, projektach edukacyjnych (np. "Rozwój kompetencji kluczowych uczniów w Gminie Kruszyna"), bierze udział we współzawodnictwie. Dzięki swojemu zaangażowaniu w życie społeczności lokalnej szkoła pozyskuje środki finansowe na remonty i modernizację budynku i otoczenia oraz doposażenie w pomoce dydaktyczne i sprzęt (np. wymiana poszycia dachowego w ubiegłym roku szkolnym i wzbogacenie księgozbioru biblioteki szkolnej z budżetu Gminy Kruszyna), organizuje kiermasze świąteczne. Zdaniem respondentów "Szkoła i uczniowie są sercem wsi".

W wymaganiu "Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

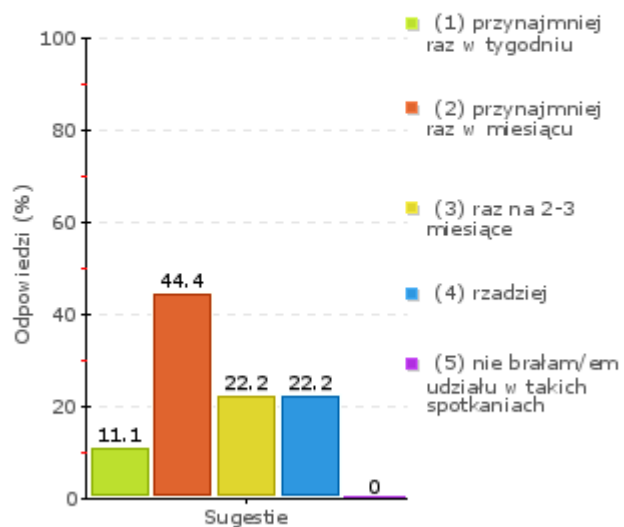
Działania podejmowane przez szkołę we współpracy z organizacjami i instytucjami z korzyścią wpływają na rozwój środowiska lokalnego. Nauczyciele, rodzice i przedstawiciele partnerów społecznych szkoły stwierdzili, że efektem podejmowanych wspólnie działań jest, m.in. integracja środowiska lokalnego i budowanie więzi społecznych między ludźmi w różnym wieku, poczucie odpowiedzialności za edukację dzieci i dbałość o zapewnienie im jak najlepszych warunków do nauki, kształtowanie społecznie pożądanых postaw (np. wrażliwość na potrzeby innych i chęć niesienia pomocy, szacunek dla starszych ludzi), umiejętne zagospodarowanie i spędzanie czasu wolnego sprzyjające własnemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia, aktywizowanie mieszkańców do działań na rzecz społeczności bez względu na wiek, wychowywanie młodego pokolenia społeczników (średnia wieku druhow z OSP Jacków jest najniższa w gminie), zapobieganie patologii. Współdziałanie w zakresie edukacji dla bezpieczeństwa przekłada się na zapobieganie i właściwe zachowania w sytuacji zagrożenia. Wszystkie wspólnie realizowane inicjatywy i wydarzenia kulturalne przyczynią się do budowania pozytywnego wizerunku mieszkańców i promowania wsi Jacków i Baby na forum gminy i regionu.

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

Zdiagnozowane przez szkołę zasoby środowiska lokalnego i celowo prowadzona współpraca z organizacjami i instytucjami w nim działającymi pozytywnie wpływa na rozwój uczniów. Z informacji uzyskanych od nauczycieli i uczniów wynika, że pedagodzy realizują podstawę programową poza terenem szkoły w naturalnym środowisku, np.: na lekcjach przyrody, wychowania fizycznego i plastyki, na których prowadzą obserwacje przyrodnicze, malują w plenerze i prowadzą gry terenowe. Uczniowie uczestniczą również w lekcjach muzealnych organizowanych przez Muzeum Częstochowskie i Muzeum Regionalne w Radomsku, zajęciach warsztatowych (prezentacja ginących zawodów, pieczenie pierników), a także w wyjazdach do teatru na spektakle i zwiedzanie kulis oraz w wycieczkach do Straży Pożarnej. Zdaniem rodziców, nauczycieli i dyrektora, współpraca z organizacjami i instytucjami działającymi w środowisku lokalnym przynosi uczniom korzyści, wśród których wymienili: poprawę warunków nauki dzięki pozyskanym środkom finansowym, rozwijanie i zaspokajanie ciekawości poznawczej, rozwijanie zainteresowań, nabywanie umiejętności zachowania się w różnych sytuacjach, co przekłada się na poczucie bezpieczeństwa w szkole i środowisku, budowanie poczucia przynależności do wspólnoty i podejmowania działań na jej rzecz, wdrażanie do przedsiębiorczości, umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego, przygotowanie do właściwego odbioru dóbr kultury, dbałość o dziedzictwo narodowe i środowisko przyrodnicze oraz pomoc materialną. Szkoła organizuje lekcje lub spotkania z udziałem zaproszonych gości (wykres 1j), które zostały pozytywnie ocenione przez wszystkich ankietowanych uczniów (wykres 2j).

Czy w trakcie nauki w tej szkole były zorganizowane lekcje lub spotkania z udziałem zaproszonych osób?
AMS

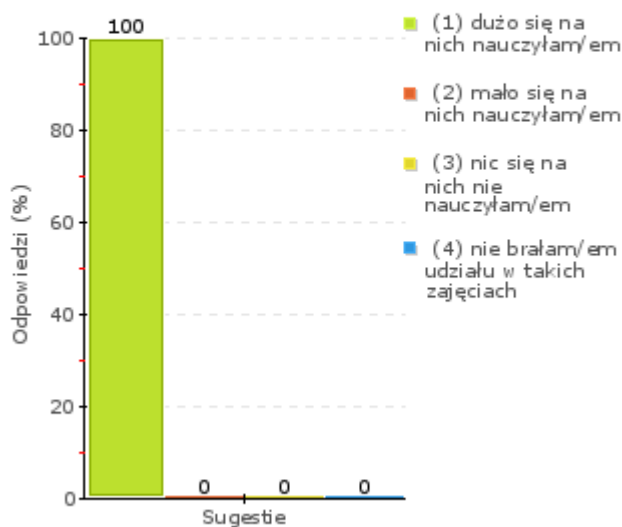
Liczebność: 9



Wykres 1j

Jak oceniasz te zajęcia? AMS

Liczebność: 9



Wykres 2j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele wspólnie planują i realizują działania, w których wykorzystują wnioski z systematycznie prowadzonej analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej. Działania wdrożeniowe są monitorowane i w razie potrzeby modyfikowane. Niektórzy nauczyciele znają i wykorzystują wyniki badań zewnętrznych, ale nie jest to zjawisko powszechne.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej, skutkiem czego są wnioski i rekomendacje wykorzystywane przez nauczycieli do wspólnego planowania i podejmowania działań. Dyrektor i nauczyciele wskazali, że w wyniku

proszonych egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej sformułowano wnioski dotyczące, m.in.: doskonalenia umiejętności uczniów w zakresie sprawności rachunkowej, rozumowania i tworzenia strategii, wykorzystywania i tworzenia informacji, pisania z zachowaniem zasad ortografii i interpunkcji, a także indywidualizacji procesu edukacyjnego, sposobów motywowania uczniów do nauki, stosowanych metod pracy oraz większego zaangażowania rodziców w edukację ich dzieci. Na podstawie ww. wniosków zaplanowano i podjęto następujące działania: zmodyfikowano plany nauczania zwiększając liczbę godzin przeznaczonych na ćwiczenie umiejętności, które wypadły najslabiej na sprawdzianie zewnętrznym, dostosowano wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości każdego ucznia, uwzględniono preferencje uczniów w zakresie stosowanych na lekcjach środków dydaktycznych (np.: tablica interaktywna, e-podręczniki, filmy edukacyjne, prezentacje multimedialne, gry dydaktyczne), zweryfikowano katalog stosowanych metod pracy na korzyść metod aktywizujących (np. praca w parach, zwiększenie liczby doświadczeń i eksperymentów prowadzonych na lekcjach), zaplanowano większą liczbę zajęć do realizacji poza szkołą, wdrożono ciekawe formy współzawodnictwa, zmodyfikowano stosowane sposoby nagradzania uczniów za zaangażowanie w wykonywanie zadań na lekcjach i w domu, wprowadzono stały monitoring pracy ucznia na lekcjach, zintensyfikowano kontakty z rodzicami, którzy na bieżąco są informowani o postępach w nauce ich dzieci i w razie potrzeby udzielane są im wskazówki do pracy w domu. Analiza, wnioskowanie i planowanie działań oraz ich realizacja prowadzona jest przez poszczególnych nauczycieli oraz odbywa się na poziomie rady pedagogicznej, zespołów zadaniowych i zespołów przedmiotowych. Z wnioskami i opracowanym na dany rok szkolny planem działań zapoznawani są również rodzice.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

W szkole systematycznie monitoruje się i analizuje działania realizowane na podstawie sformułowanych wniosków z analizy sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej. Zdarza się, że prowadzone przez nauczycieli działania są przez nich modyfikowane. Szkoła monitoruje realizację działań wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej zawartych w "Planie działań poprawy efektów kształcenia" i planie nadzoru pedagogicznego, m.in.: poprzez działania kontrolne dyrektora szkoły, bieżącą i okresową analizę postępów uczniów prowadzoną przez nauczycieli na podstawie obserwacji, rozmów z uczniami, rodzicami i innymi pedagogami, ocen oraz wyników prowadzonych badań osiągnięć edukacyjnych (sprawdziany, testy). Wnioski z monitorowania są zamieszczane w raportach, sprawozdaniach lub relacjonowane przez poszczególnych nauczycieli w czasie zebrań rady pedagogicznej, gdzie zapadają decyzje o kontynuacji działań lub wprowadzeniu zmian. W bieżącym roku szkolnym, w wyniku monitorowania, na poziomie oddziału nauczyciele zdecydowali, m.in. o wzmocnieniu działań zachęcających uczniów do większej aktywności poprzez stosowanie różnych nagród (naklejki, pieczątki), wprowadzeniu zmian w planach pracy, przeprowadzeniu zajęć dotyczących metod i technik efektywnego uczenia się pt. "Jak się uczyć".

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Znajomość wyników badań zewnętrznych wśród nauczycieli nie jest zjawiskiem powszechnym. Wszyscy nauczyciele zadeklarowali znajomość wyników badań zewnętrznych, ale prawie wszyscy wymienili badania dotyczące osiągnięć edukacyjnych uczniów tej szkoły, takich jak: "Diagnoza umiejętności matematycznych uczniów szkół podstawowych - DUMa 2014", "Ogólnopolskie badanie umiejętności trzecioklasistów OBUT 2014", "Ogólnopolski sprawdzian kompetencji trzecioklasistów z OPERONEM", "Diagnoza umiejętności językowych Longman". 2 z 9 ankietowanych nauczycieli wskazało badania zewnętrzne wykonane na zlecenie instytucji innych niż szkoła i są to m.in.: badanie umiejętności matematycznych (PISA), "Laboratorium myślenia - diagnoza nauczania przedmiotów przyrodniczych w Polsce" (IBE), czy badania stanu czytelnictwa w Polsce (Biblioteka Narodowa). Dyrektor szkoły poinformował, że wyniki badań zewnętrznych nauczyciele poznają w czasie spotkań rady pedagogicznej i zespołów nauczycielskich.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele, którzy znają wyniki badań zewnętrznych, wykorzystują je do planowania pracy z uczniami . Dwóch spośród ankietowanych nauczycieli podało przykłady działań, jakie podjęli wykorzystując wyniki badań zewnętrznych w zakresie promowania czytelnictwa (m.in.: całoroczny, szkolny konkurs czytelniczy, udział w gminnych i powiatowych konkursach czytelniczych "Mam wybór", "Kto czyta nie błądzi", Konkurs wiedzy z lektury "W pustyni i w puszczy", zorganizowanie akcji "Poczytaj mi kolego", udział w projekcie "Książki naszych marzeń") i kształtowania kompetencji matematycznych (np.:rozwiązywanie zadań nietypowych). W wywiadzie dyrektor szkoły podał przykłady badań zewnętrznych, które jego zdaniem są wykorzystywane w działaniach szkoły (tabela 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z badań zewnętrznych były wykorzystywane w szkole w tym lub poprzednim roku szkolnym? Proszę wymienić te badania. W jaki sposób się je wykorzystuje? [WD] (10640)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	badania zewnętrzne wykorzystywane w szkole	<p>- udoskonalenie współpracy z nauczycielami (np. "Raport z diagnozy potrzeb nauczycieli"), - wdrażanie nowych metod i form pracy wynikających z osiągnięć najnowszych badań (np. z zakresu neurodydaktyki - "Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi", "Inteligencje wielorakie teorii Howarda Gardnera", badania Johna Hattiego" (portal edunews.pl)). - analiza poszczególnych umiejętności matematycznych, badanie postępów oraz modyfikowanie procesu nauczania (np. program "Lepsza szkoła" Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego) - analiza tendencji edukacyjnych i ukierunkowanie zajęć dodatkowych (np. "Raporty o stanie edukacji" Instytutu Badan Edukacyjnych) - pomoc w organizacji pracy dydaktycznej na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych z przyrody (np. "Laboratorium myślenia - diagnoza nauczania przedmiotów przyrodniczych w Polsce" (IBE) - doskonaleniu bieżącej pracy dydaktycznej (np. "Czy uczniowie potrafią samodzielnie myśleć?" (IBE) - wspomaganie pracy pielęgniarki, konsultacjom z rodzicami (np. "Ocena obciążenia uczniów klas I-VI plecakami/tornistrami w wybranych szkołach podstawowych" (Państwowa Inspekcja Sanitarna), - wdrażanie działań prewencyjnych uwzględniających poziom umiejętności matematyczno-przyrodniczych w gimnazjach (np. badanie umiejętności matematycznych (PISA) - opracowanie nowych zadań do programu wychowawczego i profilaktyki pracy szkoły, nowych procedur na wypadek zdarzeń nietypowych w szkole (np. kształtowanie postaw czytelniczych uczniów "Raport o stanie bezpieczeństwa w Polsce" KGP) - (np. badania stanu czytelnictwa prowadzone przez Bibliotekę Narodową).</p>

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zarządzanie szkołą ukierunkowane jest na zapewnienie jak najlepszych warunków do wychowania, uczenia się i nauczania, czemu służy formułowanie i wdrażanie wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego i prowadzonej ewaluacji wewnętrznej, które w ostatnich dwóch latach szkolnych dotyczyły, m.in.: zapewnienia uczniom bezpieczeństwa, tworzenia optymalnych warunków do realizacji podstawy programowej, poprawy efektów kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli. W ewaluację wewnętrzną zaangażowani są wszyscy nauczyciele. Podejmowane w szkole działania zarządcze służą indywidualnej i zespołowej pracy pedagogów, wymianie doświadczeń oraz inspirowaniu nauczycieli do wykorzystywania w procesie dydaktyczno-wychowawczym aktualnej wiedzy pedagogicznej, psychologicznej i nauk pokrewnych, z której to możliwości nie wszyscy korzystają. W podejmowaniu decyzji, na poziomie placówki, brane są pod uwagę opinie i inicjatywy uczniów, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych oraz rodziców odnoszące się do wszystkich obszarów jej działalności. Dyrektor skutecznie organizuje wspomaganie zewnętrzne adekwatne do potrzeb placówki i potrzeb uczniów.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.

W szkole podejmuje się skuteczne działania, których celem jest zapewnienie jak najlepszych warunków do wychowania, uczenia się i nauczania. Bazę lokalową szkoły stanowi stosunkowo mały, ale funkcjonalnie zagospodarowany, jednopiętrowy budynek, w którym w sposób przemyślany zorganizowano bibliotekę, gdzie odbywają się również zajęcia logopedyczne, świetlicę, sale lekcyjne funkcjonujące jako pracownie (przyrodnicza, humanistyczna, komputerowo-multimedialna, językowa, edukacji wczesnoszkolnej). Ze względu na potrzeby środowiska wygospodarowano pomieszczenia dla oddziału przedszkolnego z osobnym wejściem i szatnią. Zajęcia odbywają się w systemie jednoczesnym i są równomiernie rozłożone na wszystkie dni tygodnia. Pomieszczenia przeznaczone do zajęć dydaktycznych są wyposażonych w dostosowane do wieku i wzrostu uczniów meble, tablice suchościeralne, sprzęt multimedialny i pomoce dydaktyczne. Szkoła nie posiada sali gimnastycznej, a zajęcia wychowania fizycznego odbywają się m.in. na holu dostosowanym do ich prowadzenia. Obok szkoły znajduje się plac zabaw i boiska szkolne do piłki koszykowej, mini piłki nożnej i piłki siatkowej plażowej. Na terenie całej szkoły można korzystać z dostępu do bezprzewodowego Internetu. Przerwy międzylekcyjne uczniowie spędzają w dwóch grupach wiekowych (górny korytarz - uczniowie klas I-III, dolny korytarz - uczniowie klas IV-VI), a organizacja pauz pozwala uczniom na korzystanie z drugiego śniadania oraz odpoczynek, np. podczas gry w ping ponga, cymbergaja i innych, a także oglądania kronik szkolnych dostępnych na korytarzu szkolnym. Uczniowie mają możliwość spędzania przerw na świeżym powietrzu. W szkole jest kolorowo i czysto. Na wszystkich obserwowanych lekcjach przestrzeń i wyposażenie sal było adekwatne do realizowanych celów. W szkole zatrudniona jest

wykwalfikowana kadra pedagogiczna. Zdaniem wszystkich ankietowanych nauczycieli, mają oni zapewniony dostęp do potrzebnych pomocy dydaktycznych i warunki do pracy własnej.

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.

Na podstawie formułowanych, dwa razy w ciągu roku szkolnego, wniosków z nadzoru pedagogicznego podejmuje się działania służące poprawie bezpieczeństwa uczniów, komfortu uczenia się, wychowania i nauczania, poprawy efektów kształcenia oraz doskonalenia zawodowego nauczycieli. Dyrektor szkoły systematycznie sprawuje nadzór pedagogiczny, na podstawie którego po pierwszym półroczu i na zakończenie roku szkolnego, formułuje wnioski i rekomendacje uwzględniane w planie nadzoru na kolejny rok szkolny i służące modyfikowaniu prowadzonych działań. Z wnioskami zapoznawani są wszyscy nauczyciele, którzy analizują je i uwzględniają w planach pracy szkoły, m.in.: w planach zespołów nauczycielskich, planie WDN, programach wychowawczych klas, a następnie je realizują. Z informacji uzyskanych od dyrektora szkoły, nauczycieli i analizy danych zastanych wynika, że w bieżącym roku szkolnym wdrożono wnioski dotyczące, m.in.: dbałości o higienę pracy uczniów (np. poprzez: odpowiednie naświetlenie sali w czasie zajęć, wietrzenie pomieszczeń, prowadzenie gimnastyki śródlekcyjnej), doskonalenia umiejętności, które uczniowie klas IV-VI opanowali najslabiej lub, które sprawiały im największą trudność w klasach IV-VI, (np. poprzez: codzienną pracę domową w formie pisemnej, dobór odpowiednich zadań i ćwiczeń utrwalających oraz doskonalących na lekcjach matematyki i przyrody, konstruowanie testów sprawdzających opanowanie ćwiczonych umiejętności, poszukiwanie i wykorzystywanie nowych metod pracy, modyfikację planów pracy, indywidualizację pracy, systematyczne monitorowanie poprawności wykonywanych przez uczniów ćwiczeń w czasie lekcji, wyposażenie w pomoce dydaktyczne), motywowania uczniów do udziału w różnych formach współzawodnictwa (np. poprzez: zachęcanie uczniów do udziału w konkursach wiedzy, artystycznych i zawodach sportowych) oraz doskonalenia zawodowego nauczycieli. Przedstawiciele partnerów społecznych i pracownicy niepedagogiczni wśród najważniejszych zmian w funkcjonowaniu szkoły, jakie zauważyli w ostatnim roku wymienili: remont dachu i łazienki, wymiana ławek i krzeseł na dostosowane do wzrostu dzieci, zamontowanie rolet w salach, wymianę oświetlenia na korytarzu, zakup tablic suchościeralnych, wyposażenie w pomoce dydaktyczne i sprzęt multimedialny, wyposażenie biblioteki w nowe książki.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

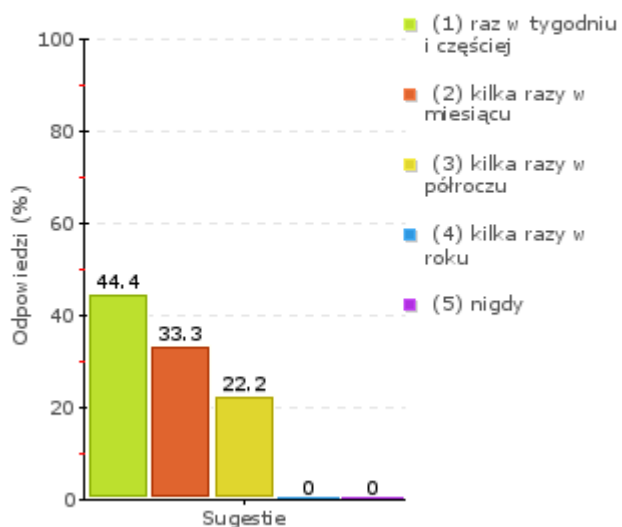
W szkole podejmowane są działania zmierzające do skutecznego inicjowania sytuacji i tworzenia warunków sprzyjających indywidualnej i zespołowej pracy oraz doskonaleniu zawodowemu wszystkich nauczycieli. Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy w ramach doskonalenia zawodowego nauczyciele kształcili się na kursach kwalifikacyjnych, korzystali ze szkoleń i kursów zewnętrznych, konferencji i seminariów, wizyt obserwacyjnych/studyjnych w innych szkołach lub instytucjach, szkoleń internetowych oraz doskonalili się dzięki indywidualnemu wsparciu (coaching, mentoring, tutoring), obserwacjom koleżeńskim i szkoleniom rady pedagogicznej i zespołów zadaniowych (wykres 1 w). Wszyscy nauczyciele zadeklarowali, że biorą udział w organizowanych przez dyrektora lub liderów zespołów spotkaniach dotyczących nauczania i uczenia się

uczniów, doskonalenia zawodowego nauczycieli, relacji z uczniami, organizacji pracy, rozwiązywania problemów wychowawczych, współpracy między nauczycielami oraz spraw administracyjnych (wykresy 1j-8j). Dyrektor tworzy klimat i zapewnia warunki do rozwoju zawodowego nauczycieli, m.in. poprzez: umożliwienie współpracy w powoływanych zespołach nauczycielskich, przekazywanie informacji o zewnętrznych formach doskonalenia i umożliwienie uczestnictwa w nich, organizację wewnątrzszkolnego doskonalenia (w szkole powołany jest lider WDN), monitorowanie okresowych sprawozdań nauczycieli w zakresie organizacji własnej pracy (tzw. samoocena nauczycieli), monitorowanie udziału nauczycieli w szkoleniach zewnętrznych, formułowanie wniosków dotyczących pracy nauczyciela w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego. W ostatnim roku szkolnym wszyscy nauczyciele uczestniczyli w szkoleniach z udziałem edukatorów zewnętrznych, których tematem było: "Bezpieczeństwo dzieci w szkole i poza szkołą", "Wewnątrzszkolne procedury postępowania na wypadek zagrożenia", "Praca z tablicą multimedialną", "Pierwsza pomoc przedmedyczna", "Tworzenie i administrowanie szkolnej strony internetowej", a także prowadzonych przez samych nauczycieli, takich jak: "Zastosowania ICT", "Nowatorskie metody pracy na zajęciach matematycznych", "Praca metodą projektu", "Metody aktywizujące w szkole", "Nauka przez zabawę", "Metody pracy z uczniem niechętnym i trudnym", "Promocja szkoły", "Wykorzystanie nowoczesnych metod nauczania w dydaktyce Web Quest", "Program wychowawczy szkoły w myśl nowych uregulowań prawnych", "Zmiany systemu oceniania i przeprowadzania sprawdzianów zewnętrznych po wprowadzeniu nowych uregulowań prawnych", "Edukacja ekonomiczna dzieci w szkole podstawowej".

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: nauczania i uczenia się uczniów AN

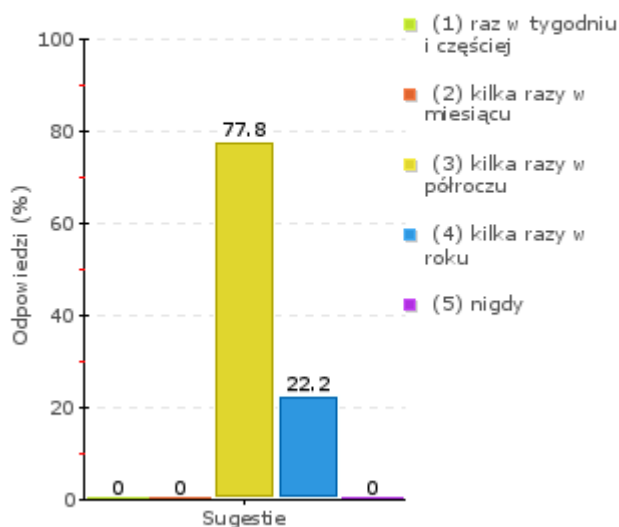
Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: doskonalenia zawodowego nauczycieli AN

Liczebność: 9



Wykres 1j

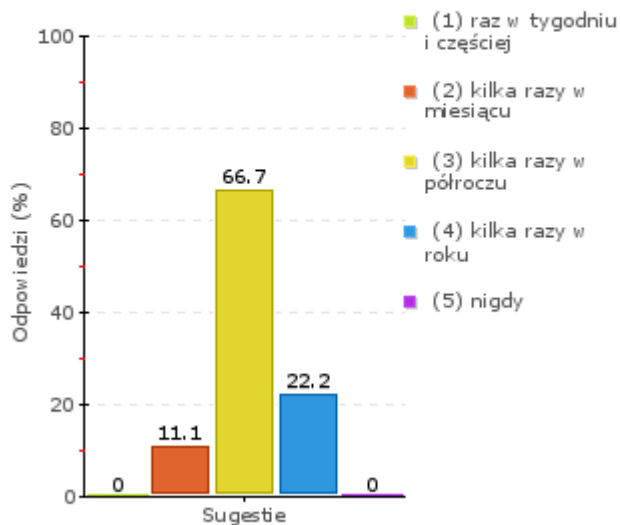
Liczebność: 9



Wykres 2j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie nauczania, wychowania i uczenia się uczniów AN

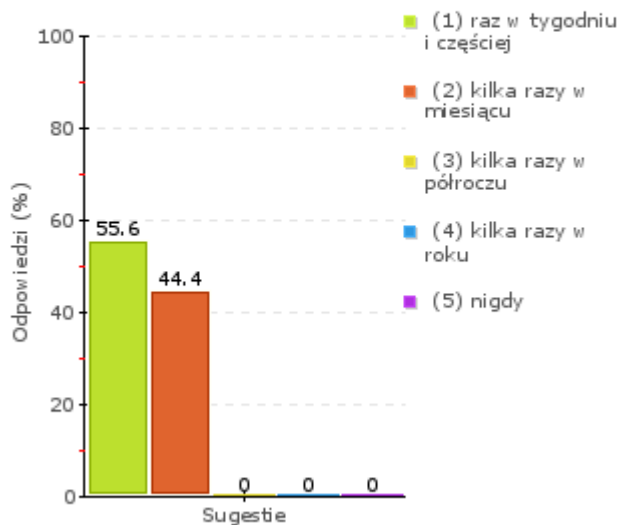
Liczebność: 9



Wykres 3j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące:
relacji z uczniami AN

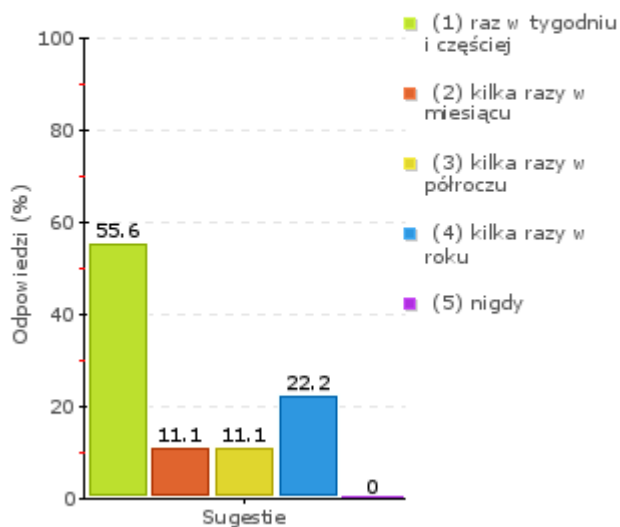
Liczebność: 9



Wykres 4j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
organizacji pracy AN

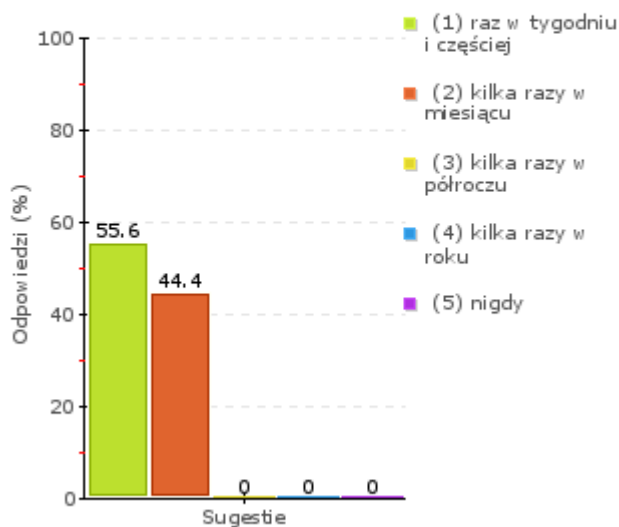
Liczebność: 9



Wykres 5j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
rozwiązywania problemów wychowawczych AN

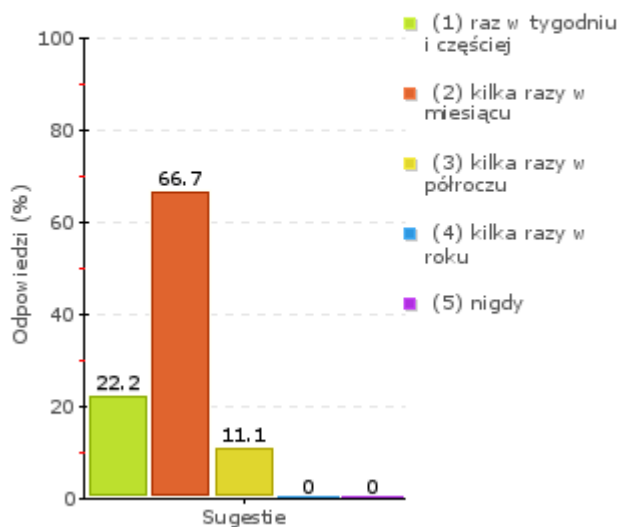
Liczebność: 9



Wykres 6j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: współpracy między nauczycielami AN

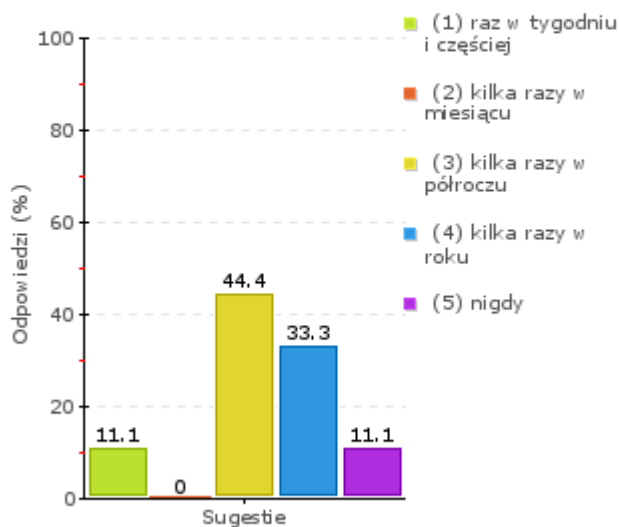
Liczebność: 9



Wykres 7j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: spraw administracyjnych AN

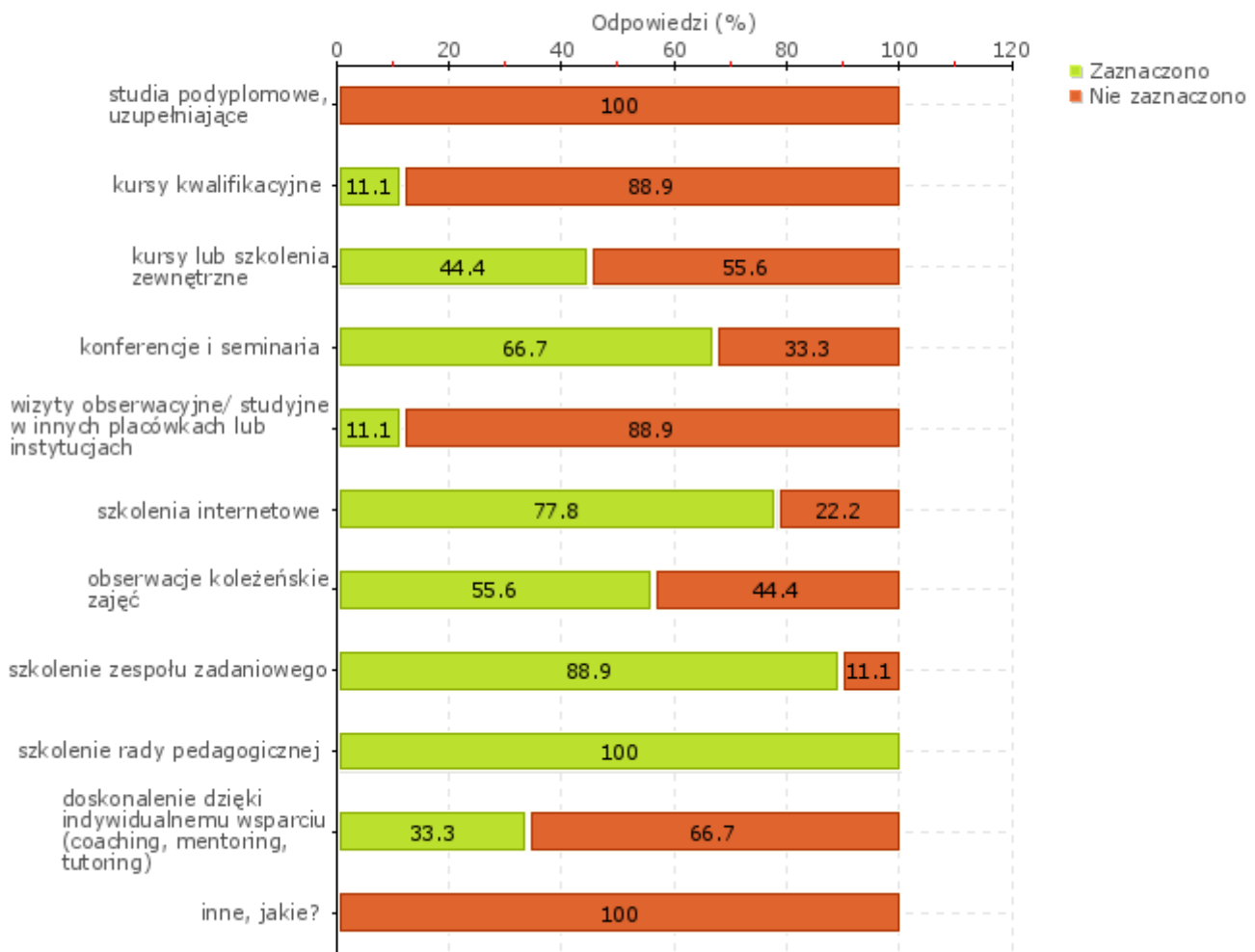
Liczebność: 9



Wykres 8j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
AN

Liczebność: 9



Wykres 1w

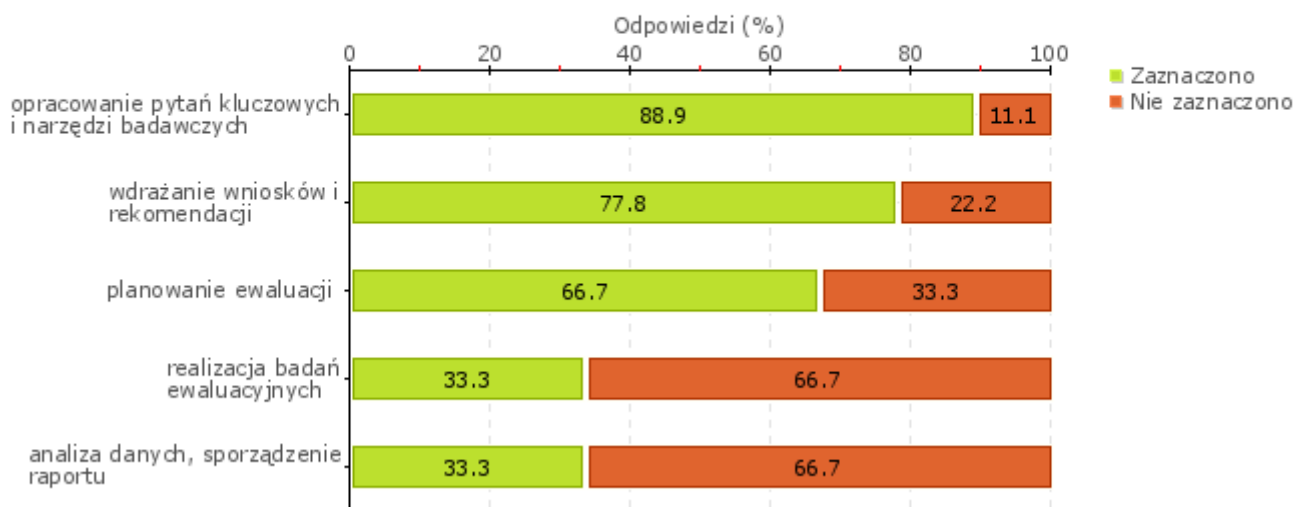
Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

W ewaluację wewnętrzną zaangażowani są wszyscy nauczyciele, którzy biorą udział w planowaniu i realizacji zadań, analizie oraz wdrażaniu wniosków z ewaluacji. Wszyscy ankietowani nauczyciele (9/9) stwierdzili, że systematycznie uczestniczą w ewaluacji wewnętrznej wykonując różnorodne zadania (wykres 1o). Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest planowo, a nauczyciele zaangażowani są na każdym jej etapie. Dyrektor powołuje zespół ds. ewaluacji i wspólnie z nauczycielami określa cel ewaluacji uwzględniając wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego i działań ewaluacyjnych prowadzonych w poprzednim roku szkolnym. ustala harmonogram działań i dokonuje wyboru metod badawczych. Zespół przy współudziale pozostałych nauczycieli przygotowuje narzędzia ewaluacyjne, pozyskuje i gromadzi dane, dokonuje ich analizy, formułuje wnioski i rekomendacje oraz sporządza raport, który zamieszczany jest na stronie internetowej szkoły. Przebieg ewaluacji jest stale monitorowany przez dyrektora, który w razie potrzeby udziela nauczycielom wsparcia. Praktyką szkoły jest zapoznavanie uczniów i rodziców z zakresem ewaluacji oraz wnioskami i rekomendacjami,

które umieszcza się na tablicy ogłoszeń w holu szkoły.

[jeśli tak] Jakie zadania Pan/i realizował/a lub będzie realizował/a w ramach ewaluacji wewnętrznej w bieżącym roku szkolnym? AN

Liczebność: 9



Wykres 10

W wymaganiu "Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.

Sposób zarządzania szkołą umożliwia wszystkim nauczycielom, pracownikom niepedagogicznym, uczniom i rodzicom wpływanie na podejmowane w szkole decyzje dotyczące placówki poprzez stwarzanie sytuacji do występowania z inicjatywami i wnioskami, wyrażania opinii oraz - w przypadku nauczycieli i rodziców - podejmowania uchwał.

W badaniu ankietowym wszyscy nauczyciele (9/9) wskazali, że uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą. Również większość ankietowanych rodziców (21/26) wskazała, że współdecyduje w sprawach ważnych dla życia szkoły. W placówce stwarza się warunki dla całej społeczności szkolnej do występowania z inicjatywami i wnioskami oraz wyrażania opinii na temat jej funkcjonowania, m.in. podczas spotkań rady pedagogicznej, zebrań z rodzicami i z radą rodziców, prowadzonych w szkole indywidualnych rozmów, stronę internetową szkoły, a także poprzez działalność samorządu uczniowskiego. Dyrektor konsultuje z nauczycielami, rodzicami i uczniami decyzje dotyczące kierunku działań dydaktycznych, wychowawczo-profilaktycznych i opiekuńczych, prawa wewnątrzszkolnego i organizacji (np. kalendarz szkolny, przydział zajęć, udział w projektach edukacyjnych). Pracownicy niepedagogiczni stwierdzili, że mają wpływ na decyzje dyrektora dotyczące ich pracy i pracy szkoły. Ponadto nauczyciele i rodzice w ramach swoich

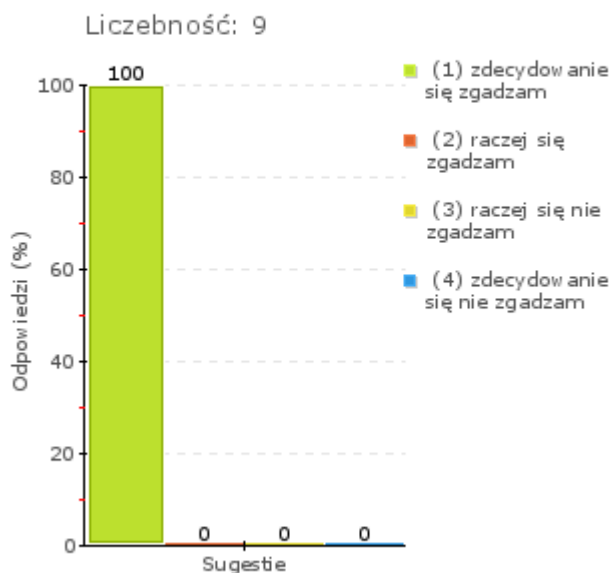
kompetencji stanowiących podejmują uchwały.

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

Dyrektor szkoły podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb i potrzeb uczniów.

W opinii wszystkich ankietowanych nauczycieli dyrektor pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów (wykres 1j). Dyrektor pozyskuje sponsorów wśród podmiotów gospodarczych działających w środowisku lokalnym, wnioskując o środki finansowe do organów władzy samorządowej (Gminy Kruszyna i sołectw Jacków i Baby), które przeznacza na utrzymanie i rozwój bazy lokalowej i zaplecza sportowo-rekreacyjnego szkoły (np.:wymiana poszycia dachowego, remont łazienki, budowa boiska do piłki siatkowejplażowej). Dzięki współpracy ze Stowarzyszeniem Małej Przedsiębiorczości, Stowarzyszeniem na Rzecz Rozwoju Wsi Jacków i Baby - "NASZ DOM", KRUS, WOŚP uczniowie mogą korzystać z wypoczynku w okresie ferii zimowych i letnich, wycieczek, prelekcji i szkoleń, np. z zakresu bezpieczeństwa w gospodarstwie rolnym, bezpieczeństwa ruchu drogowego i innych zagrożeń życia ludzkiego. W wyniku udziału w programie "Ratujemy i uczymy ratować" szkoła wzbogaciła się o fantomy i materiały szkoleniowe do cyklicznego wykorzystywania w pracy z dziećmi. Szkoła wykorzystuje możliwość udziału w projektach systemowych, np. "Książki naszych marzeń". W ostatnim czasie placówka została zgłoszona i przyjęta do konsultacji "Grupy Ekspertów Dobrych Zmian w Edukacji". Ponadto szkołą uczestniczyła w projektach edukacyjnych takich jak: "Rozwój kompetencji kluczowych uczniów klas I-III Gminy Kruszyna", "Programować każdy może" czy "Wnuki w sieci", w ramach których zorganizowano m.in. atrakcyjne dla uczniów zajęcia pozalekcyjne.

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. AN



Wykres 1j

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

Dyrektor inspirowuje nauczycieli do podejmowania działań nowatorskich i stara się wspierać każde podejmowane przez pedagogów przedsięwzięcie odnoszące się do aktualnej wiedzy pedagogicznej i psychologicznej . Z informacji uzyskanych od ankietowanych nauczycieli wynika,

że w swoich działaniach dydaktyczno-wychowawczych sięgają m.in.: do badań Johna Hattiego, Teorii Inteligencji Wielorakich Howarda Gardnera, pedagogiki zabawy "Klanza", technik mediacyjnych w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych, czy technik relaksacyjnych. Żaden z nauczycieli nie opisał jednak działań prowadzonych w tym zakresie. Dyrektor szkoły zadeklarował, że stara się zapewnić nauczycielom odpowiednie warunki do stosowania nowych rozwiązań, np. poprzez: uwzględnianie tematyki nowatorstwa w doskonaleniu zawodowym, wyposażenie w sprzęt i pomoce dydaktyczne, pozyskiwanie wsparcia instytucji zewnętrznych dla innowacyjnych działań nauczycieli.

Raport sporządzili

- Jolanta Ociepka
- Urszula Michalak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

20.06.2016